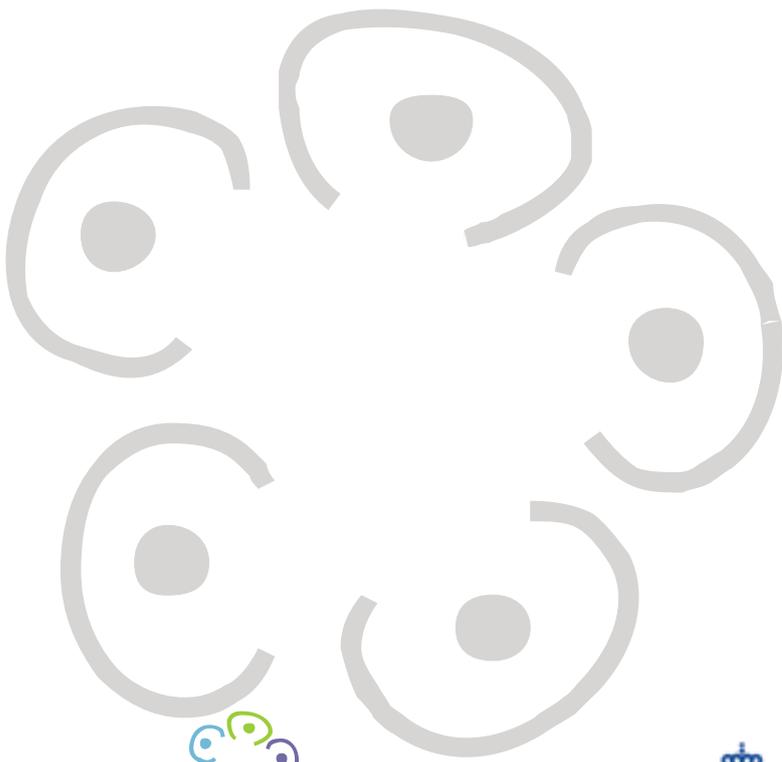


# PROGRAMA RED: EQUIPOS DE BARRIO



# memoria final de HELLÍN

---

## ÍNDICE

---

	PÁGINA
<b>I.- INTRODUCCIÓN</b>	5
<b>II.-DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROYECTO EN EL BARRIO/LOCALIDAD</b>	7
<b>III. OBJETIVOS DEL PROYECTO EN EL BARRIO/LOCALIDAD</b>	9
<b>IV. PERFIL DE LOS/AS USUARIOS/AS DIRECTOS E INDIRECTOS</b>	11
<b>V.-ACTUACIONES</b>	17
<b>Acción 1. Creación del Comité Asesor y Equipo de Coordinación</b>	
<b>Acción 2: Equipos Barrio</b>	
<b>Acción 3: Investigación, captación y selección de los/as jóvenes beneficiarios/as</b>	
<b>Acción 4: Desarrollo de acciones-proyectos barrio</b>	
<b>Acción 5: Resultados y buenas prácticas</b>	
<b>VI. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS</b>	39
<b>VII. CAUCES PARA LA PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN</b>	43
Cauces existentes para la coordinación entre las entidades o instituciones implicadas en el proyecto	
Cauces existentes para la participación y coordinación de los colectivos implicados en el proyecto	
<b>VIII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	44
<b>IX.- DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>	79
<b>X.- RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>	85

# memoria final de HELLÍN

---

## I.- INTRODUCCIÓN

---

Una vez estudiados en profundidad los barrios de “El Calvario” y “La Ribera” en la localidad de Hellín, a través del análisis de la realidad realizado durante el transcurso del Programa, hemos creído conveniente intervenir en estos barrios desde el **ámbito de la calle**, pues es ahí donde no se está interviniendo y es dónde más resultados positivos se pueden obtener, en contacto directo con la realidad cotidiana de los jóvenes en situación de exclusión o riesgo de estarlo.

Es importante trabajar teniendo en cuenta todos los factores que inciden en esta situación de marginalidad de los jóvenes, coordinarse adecuadamente con todos los recursos existentes y en definitiva llevar a cabo actuaciones y actividades que permitan modificar positivamente la realidad actual de los jóvenes de los barrios objeto de nuestra intervención.

Para llevar a cabo todo esto, hemos trabajado y creemos que se debe seguir trabajando desde el **“todo” integral** y haciendo protagonistas a los/as jóvenes del propio proceso, así como tener presente que la **creación del vínculo** con los jóvenes es algo fundamental y sumamente necesario si se pretenden obtener resultados positivos que beneficien en la intervención con los jóvenes. No pueden tenernos como referencia sino hemos creado un vínculo con ellos/as, por tanto, es algo imprescindible y primordial.

Se han mantenido conversaciones con ellos/as y se han llevado a cabo actuaciones y actividades que nos han permitido mantener el contacto, fundamental para establecer una buena relación y facilitarnos la realización de las intervenciones dirigidas a la modificación de conductas y hábitos inadecuados.

Paralelamente se han analizado los barrios, pero sobre todo a los/las jóvenes de los barrios, localizando sus viviendas, sus puntos de reunión y encuentro con grupos de iguales, en definitiva como estos se mueven y relacionan.

La prioridad de la intervención se traduce en prevenir la marginación e inadaptación social y favorecer la integración participativa, dinámica y crítica de los/as adolescentes y jóvenes que padecen tales situaciones, pues éstos son el colectivo más vulnerable.

Por otro lado, en esta fase del programa hemos dedicado mucho tiempo a coordinaciones internas y externas:

- Internas: con el resto de Equipos del Programa Red, puesto que al tratarse de un programa nuevo y experimental, hemos tenido que crear las herramientas de trabajo comunes, protocolos de actuación, estructura del análisis de la realidad, formación, y en suma, homogeneizar un espíritu común de intervención, adaptándose a las características y necesidades de los/las jóvenes y de los barrios de las diferentes localidades.

- Externas: Con el tejido social (Entidades Sociales, Centros Educativos, Religiosos, de Ocio, etc.) que intervienen en los barrios de cara a coordinar y planificar actuaciones en ocasiones conjuntas e intentar realizar un seguimiento de la intervención social en los barrios que favorezca el adecuado desarrollo de los jóvenes.

El modelo de intervención utilizado en el Programa ha sido el **Sistémico**, siendo el nivel grupal el punto fuerte de la intervención, aunque también se ha intervenido a nivel individual y comunitario.

## II.- DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROYECTO EN EL BARRIO

---

Este programa ha ido dirigido a jóvenes entre 13 y 30 años que viven en los barrios de “El Calvario” y “La Ribera” de la localidad de Hellín, y se encuentren en situación de exclusión o riesgo de estarlo.

Los jóvenes a los que han ido dirigidas las actuaciones han sido parte del proceso de intervención, existiendo voluntariedad de participar en el mismo, nunca por imposición. La **Educación de Calle** ha sido el pilar fuerte de la intervención en este Programa, esta metodología de trabajo se ha implantado de forma novedosa en estos dos barrios, hasta el momento no se estaba realizando con los jóvenes.

El proyecto se ha centrado principalmente en la ocupabilidad y la empleabilidad. En definitiva, ocupar el tiempo libre que dispone el joven atendiendo a las características individuales, grupales y comunitarias de éste. Las actuaciones y/o actividades que se han planteado de carácter socio-educativo surgen de las propias necesidades que se han ido detectando, por lo que supone un proceso continuo y dinámico en el que el/la joven es el/la protagonista implicándose desde el principio en el desarrollo de la intervención.

Lo importante en la intervención es conseguir unos **objetivos** planteados a nivel grupal, individual y comunitario. Para la consecución de los mismos se han diseñado una serie de actividades y/o actuaciones, atendiendo a las necesidades y propuestas de los/as jóvenes participantes, y que son objeto de intervención del proyecto, siendo éstas cambiantes al igual que la realidad.

Como finalidad última, se ha pretendido conseguir un desarrollo adecuado en los/as jóvenes así como facilitar su autonomía.

Además de todo esto, ha sido muy importante la coordinación con las Entidades del entorno del joven para favorecer la creación de redes y hacer de manera real e integral la intervención con el/la joven.

El hecho de disponer de un local situado estratégicamente en el centro de los dos barrios donde se ha intervenido, ha facilitado por un lado, la cercanía y por tanto mejor intervención del Equipo, y por otro, un espacio de reunión o encuentro para los jóvenes, que anteriormente no disponían.

El local es un referente donde nos pueden localizar pero la mayor parte del tiempo y por tanto de las intervenciones que se llevan a cabo, se producen en el medio abierto, en las propias calles de los barrios y fuera de éstos, como son los espacios donde se reúnen los jóvenes.



## III.- OBJETIVOS DEL PROYECTO EN EL BARRIO

---

### Objetivo General

Disminuir el nivel de vulnerabilidad social de jóvenes de entre 16 y 25 años, promoviendo acciones de ocupabilidad y empleabilidad, y que viven en barrios desfavorecidos acompañando un proceso de incorporación social a los mismos.

### Objetivos Específicos "Proyecto Red Barrios Hellín":

- Dar a conocer el Equipo Red de Hellín a los jóvenes y sus familias, de modo que a través del contacto directo, continuo y cercano, se puedan crear vínculos que favorezcan las intervenciones.
- Favorecer la coordinación con Entidades Públicas y Privadas que intervengan en los barrios de "El Calvario" y "La Ribera" con la finalidad de crear una red de trabajo real que permita realizar acciones positivas con los/las jóvenes.
- Identificar en la población objetivo factores de riesgo y definición de los mismos.
- Consensuar planteamientos teóricos de partida que permitan definir métodos de trabajo ajustados a la realidad sobre la que se pretende intervenir.
- Realizar un estudio en profundidad de los jóvenes de los barrios objeto de intervención, que nos permita plantear intervenciones adaptadas a las necesidades detectadas.
- Experimentar procesos de intervención social basados en la educación de calle aplicando metodologías participativas e individuales centradas en la persona, utilizando herramientas de trabajo social individual, apoyo personal y acompañamiento social, el trabajo de grupo y el trabajo de calle.
- Garantizar la sinergia de recursos y el desarrollo comunitario de los barrios, mediante la utilización coordinada de los diferentes recursos existentes.
- Adecuar los procesos de acompañamiento social a las peculiaridades y necesidades del colectivo joven en situación de exclusión.
- Hacer partícipes a los jóvenes en su proceso de inserción de una forma individualizada y adaptada a sus características personales y necesidades.



## IV.- PERFIL DE LOS/AS USUARIOS/AS DIRECTOS E INDIRECTOS

---

Al definir las características de los jóvenes nos hemos centrado en mayor medida en el colectivo de jóvenes gitanos de los barrios de "El Calvario" y "La Ribera", puesto que representan la mayoría de chavales que se adaptan al perfil de nuestra investigación.

Para poder definir los perfiles más adecuadamente hemos ido observando y registrando a lo largo de nuestra intervención una serie de factores que nos permiten definir y conocer las problemáticas referenciales considerando tres niveles como básicos: familiar, educativo e individual.

### **A nivel familiar:**

- Proviene de familias con escasos niveles académicos, presentando niveles altos de analfabetismo y poco sensibles a la importancia que tiene la educación reglada.
- Algunos utilizan las prestaciones públicas para aumentar sus ingresos familiares.
- Suelen ser familias de más de cuatro hijos.
- Sus hijos han sido educados en valores asociados al género; los varones han sido educados desde la permisividad y sujetos a la autoridad intrínseca a su sexo, acusando la falta de límites repercutiendo notablemente en una ausencia de tolerancia hacia la frustración. Los jóvenes presentan potencialidades y debilidades ocasionadas por una educación generalmente caracterizada por un sentido de la responsabilidad frente a los otros muy arraigado, con pocas proyecciones de futuro al margen del casamiento y una limitación muy fuerte de desenvolvimiento espacial y relacionan fuera del ámbito más cercano originado por la sobreprotección de su familia.
- Coexisten realidades muy diversas, muchos de estos jóvenes han llegado a formar su propia familia y demandan apoyos concretos e inmediatos que les permitan acceder al empleo y resolver las necesidades familiares.

### **A nivel educativo:**

Se pueden diferenciar varios grupos:

- Aquellos que todavía se mantienen en la enseñanza obligatoria y que no se han desvinculado del ámbito escolar. Este grupo son aquellos jóvenes a partir de los 12 años que se encuentran matriculados en el último ciclo de Primaria y principios de Secundaria. Estos jóvenes se caracterizan en líneas generales por un gran desfase curricular y esto unido a los aspectos culturales podrían desencadenar el abandono del sistema educativo.
- Aquellos jóvenes a partir de 13 a 18 años que han abandonado el sistema educativo. Estos jóvenes han ido acumulando retraso escolar y se sienten desmotivados, a parte de no recibir ningún refuerzo de sus familias para mantenerse en el sistema escolar. Principalmente en la transición de Primaria a Secundaria lo que ocasiona el abandono temprano de los chicos y chicas en edad escolar, los factores históricos, sociales y culturales que les alejan de la educación formal. Presentan un perfil académico muy deficiente, con muy pocas habilidades adquiridas y con un nivel de autoestima muy condicionado a los fracasos obtenidos en los diferentes aprendizajes iniciados.
- Jóvenes de 19 a 25 años que no tienen ningún tipo de formación. Presentan un nivel de instrucción muy básico careciendo de actitudes óptimas para incorporarse al mercado laboral reglado.

## **Características individuales de los jóvenes.**

- Niños/as gitanos/as que por una parte son tratados como adultos en la asunción de responsabilidades pero carecen de los recursos personales y madurez necesaria para afrontar los compromisos derivados de la creación de nuevas familias.
- Adolescentes que quieren emprender nuevos caminos formativos pero desde el perfil académico que presentan y desde los indicadores que miden su grado de empleabilidad, se quedan fuera de los mínimos exigidos por los recursos reglados como las Escuelas Taller.
- Adolescentes desmotivados con grandes lagunas formativas que nos vislumbran posibilidades de futuro refugiándose y acentuando las dependencias de su núcleo familiar.

- Adolescentes que se hallan en una situación de constante contradicción, ya que por una parte son permeables a los mensajes asociados a la juventud que la sociedad emite con intereses publicitarios, tratando a los jóvenes como posibles consumidores o como grandes emprendedores, donde el futuro está lleno de oportunidades para ser aprovechados y por otra, se ven sometidos a sus propios valores culturales contrapuestos, enfrentándose a la realidad de sus propias limitaciones para alcanzar desde los cauces reglados las condiciones deseables de la sociedad actual.
- Adolescentes con importantes déficit en recursos personales y sociales adecuados: bajo control emocional, agresividad, dificultades de identificación social y cultural.
- Escasas perspectivas de incorporación al mercado laboral y quiebra de la participación en las ocupaciones laborales tradicionales de los gitanos (venta ambulante y temporerismo).
- Riesgo de aparición y consolidación de conductas disociales, pequeños delitos, experimentación y consumo de drogas
- Los jóvenes quieren resultados inmediatos pero valoran muy positivamente lo que se les ofrece, facilitando el ganarnos rápidamente su confianza.
- Los jóvenes disponen de mucho tiempo libre y hemos comprobado que por lo general no presentan conductas negativas.
- Dependencia de la familia extensa para tomar decisiones.
- Las jóvenes no tienen la transición entre infancia y edad adulta, la adolescencia no la viven como el resto de chicas de su tiempo. Observamos "cuerpos de mujeres" con mentalidad de "niñas".
- Se ha observado que el objetivo de estas jóvenes es encontrar un chico con el que poder casarse, es el tema de conversación central de todas ellas, y su expectativa en la vida.

## **Características grupales "relaciones entre los jóvenes":**

- Se ha detectado que en ambos sexos es difícil que un joven haga algo sólo, mínimo van dos para realizar cualquier actividad.

- Con las jóvenes que estamos interviniendo existen dos grupos diferenciados “dos castas”, donde es difícil que se relacionen entre ellas. Debido a la posición que ocupan sus familias dentro de la Comunidad.
- La desmotivación por parte de las jóvenes es muy aguda para realizar cualquier actividad que sea fuera de su entorno. Existiendo una gran déficit en la participación social.
- Los chicos por el rol cultural más abierto están más acostumbrados a participar en la vida social.
- La forma de relacionarse los jóvenes varones es más “brusca”, exhibiendo su hombría. Mientras que las chicas lo hacen con risas provocadas por la timidez. Ambos tienen un humor sarcástico pero sano y les cuesta mucho esforzarse para realizar cualquier actividad.
- Los jóvenes, sobre todo las chicas, consumen muchas telenovelas y se identifican con los personajes, ya que la trama de las mismas tienen mucho que ver con las expectativas que tienen ellas en la vida, “encontrar a un marido”. Las telenovelas les enseñan un modelo de relación a través de la brusquedad física y verbal, así como la asunción de roles de género muy marcados. Es una manera de evadirse de la realidad.
- Los/as jóvenes tienen unos valores arraigados muy positivos, donde la familia es fundamental, por lo que la toma de cualquier decisión implica a la familia.
- Son jóvenes afectivamente muy cercanos a las personas que conocen, se interesan por conocer aspectos de la vida de los demás.
- Debido a los roles culturales es difícil realizar actividades conjuntas con chicos y chicas, ellos/as ponen impedimentos para participar.
- Las chicas presentan muchos temores al que dirán, miedo al ridículo y muy baja autoestima en sus capacidades.

Después de observar estos tres niveles básicos, se consideró oportuno intervenir con jóvenes entre 13 y 25 años, adaptando nuestra intervención a sus características y necesidades:

## **A. De 13 a 16 años.**

Decidimos bajar la edad hasta los 13 años porque se ha detectado un gran número de jóvenes que no están matriculados en ningún Centro Educativo o Formativo, disponiendo de mucho tiempo libre (sobre todo entre los jóvenes varones, ya que las chicas de estas edades se dedican a las tareas domésticas y familiares), lo que favorece que sea uno de los colectivos de jóvenes más vulnerables.

Para este grupo de edad, las actuaciones irían más encaminadas a ocupar de forma adecuada (ocupabilidad) el tiempo libre del que disponen para conseguir el desarrollo personal de los jóvenes.

Consideramos mejor intervenir desde los 13 años, ya que a estas edades los/las jóvenes, sobre todo de etnia gitana, abandonan la educación y no se está dando respuesta a este problema.

## **B. De 17 a 20 años.**

Este intervalo de edad es semejante al anterior, con la peculiaridad de que estos jóvenes (varones) colaboran con la economía familiar de una forma más directa, ayudando a sus padres en la venta ambulante y trabajo de temporero. El riesgo observado entre estos jóvenes es que hay un consumo de alcohol de forma habitual y diaria, así como tabaco y otras sustancias. En cuanto a las jóvenes sucede igual que en el intervalo de edad anterior, aunque hay un alto índice de chicas casadas y con hijos.

Las chicas se encuentran, en su mayoría, en una situación de aislamiento social, ya que la mayor parte de su tiempo lo dedican a ocupar labores de hogar, no realizando ninguna otra actividad fuera del mismo, que pueda beneficiar otros aspectos de su vida, que favorezca un desarrollo adecuado como joven dentro de la sociedad, respetando las características individuales de la joven.

Consideramos que las actuaciones a realizar serían hacia la orientación laboral y acompañamiento en los procesos de inclusión formativa y socio-laboral así como el aprovechamiento del tiempo libre disponible.

## C. De 21 a 25 años.

En este grupo de edades se da el mayor porcentaje tanto de chicas como de chicos que ya están casados y con varios hijos. La situación económica en estos matrimonios tan jóvenes es precaria y por lo general son dependientes de la familia extensa, así como de las ayudas económicas del sistema de Servicios Sociales, de carácter asistencialista, que favorece el paternalismo y no ayuda al desarrollo integral de los/las jóvenes para ser miembros activos e independientes dentro de la sociedad.

Por otro lado, estos/as jóvenes dependen de las políticas de empleo municipales, ya que al carecer de formación no tienen acceso a este tipo de trabajo, porque no se fomenta adecuadamente, adaptándose a sus características y necesidades de los/las jóvenes. Este es un sistema que “parchea”, desde nuestro punto de vista.

En este intervalo de edad, centraríamos las intervenciones en la inserción socio-laboral.

## V.- ACTUACIONES

---

### **Acción 1. Creación del Comité Asesor y Equipo de Coordinación.**

- 1.1. Selección de los miembros por parte de la Consejería y EAPN-CLM
- 1.2. Selección de los miembros de las Entidades Sociales participantes en el programa.
- 1.3. Elaboración de indicadores.
- 1.4. Diseño de estrategias y acciones.
- 1.5. Elaboración de instrumentos y herramientas de trabajo para los equipos.
- 1.6. Contraste, seguimiento y evaluación de las acciones.

### **Acción 2: Equipos Barrio.**

- 2.1. Selección de los Equipos.
- 2.2. Selección de los enlaces del proyecto
- 2.3. Formación de los/as técnicos.

#### **2.4. Establecimiento en barrios.**

El Equipo Red de barrios de Hellín empezó a intervenir el día 26 de Septiembre de 2005, después de haber realizado el curso de formación previo.

Hemos dedicado los meses de Diciembre de 2005 hasta Junio de 2006 a analizar los barrios, pero sobre todo a los/las jóvenes de los barrios, localizando sus viviendas, sus puntos de reunión y encuentro con grupos de iguales, en definitiva como estos se mueven y relacionan. Sin olvidar, por supuesto, sus necesidades tanto nivel individual, familiar, grupal y comunitario.

Se han mantenido conversaciones con ellos/as y se han llevado a cabo actuaciones y actividades que nos han permitido crear un adecuado vínculo con los jóvenes para poder intervenir con él/ellas para contribuir al desarrollo personal y social de los/as jóvenes.

Por otro lado, desde el mes de Septiembre de 2005 hasta Febrero de 2006 nos hemos dedicado paralelamente a la planificación de actuaciones, a la búsqueda de

un local en los barrios donde intervenimos, para tener un lugar físico que sirva como punto de referencia para los jóvenes y logístico para el equipo, dentro del espacio de intervención.

Hasta el mes de Febrero de 2006 los técnicos del Equipo se ubicaban en un despacho cedido por Cáritas.

Tras encontrar el local los técnicos del Equipo RED nos instalamos en un local situado en la C/ Baena, 6 estratégicamente localizado entre los dos barrios (VER PLANO DE LOCALIZACION DE LOS BARRIOS Y SITUACIÓN DEL LOCAL, EN EL APARTADO 2).

La distribución del local se configura de la siguiente manera:



## **Acción 3: Investigación, captación y selección de los/as jóvenes beneficiarios/as.**

### **3.1. Estudio y análisis de los barrios.**

La elaboración del Análisis de la Realidad se ha ido confeccionando desde el mes de Septiembre de 2005 a Junio de 2006.

Para la obtención de datos nos hemos basado principalmente en la observación directa y participante, a través de las acciones desarrolladas a lo largo de la duración del programa Red.

Por otro lado, nos ha servido de gran apoyo el trabajo que lleva realizando desde hace años la Fundación Secretariado Gitano, pues nos ha facilitado datos necesarios para el estudio sobre los jóvenes gitanos y sus familias, siendo estos jóvenes de minoría étnica nuestro principal objetivo de intervención, pues se ha detectado que son los jóvenes con más riesgo de exclusión dentro de los barrios.

Los datos principales se recogen en dos áreas: educación, empleo y formación.

Para obtener datos sobre empleo nos hemos basado en el Centro de Empleo del Ayuntamiento de Hellín, SEPECAM, Servicios Sociales y a través de la propia observación e intervención diaria con los jóvenes, pues es en el día a día donde se obtienen datos más reales y actualizados ampliado por el conocimiento de las causas de las situaciones de cada joven, siendo el análisis más completo, puesto que se conjugan datos cuantitativos y cualitativos.

En cuanto a Educación, los datos obtenidos se extraen de los facilitados principalmente por el Colegio Público "Manuel Guillamón", el Instituto de Educación Secundaria "Izpisúa Belmonte" y la Fundación Secretariado Gitano. También el C.P. "Martínez Parras" y el I.E.S. "Justo Millán". A través de la observación y la intervención diaria con los jóvenes, se han reforzado los datos obtenidos por los centros educativos y la FSG,

siendo importante el trabajo de calle para analizar la situación en la que se encuentran los jóvenes con respecto a la educación.

Para el estudio se ha contado también con la colaboración de Cáritas Interparroquial, siendo la entidad de referencia para el Equipo Red de barrios de Hellín, sirviendo de gran apoyo desde el principio.

Por último, destacar que el desarrollo de las actividades nos ha servido para la obtención de datos y ver las características de los jóvenes, siendo estas muy importantes puesto que es a través de su desarrollo donde se analiza al joven, su conducta y el entorno. Las actividades son la excusa perfecta para llevar a cabo nuestro análisis y plantear los objetivos oportunos para trabajar con los jóvenes, de cara a favorecer su desarrollo personal.

### **3.2. Difusión del programa.**

En estos meses se ha presentado el programa y se ha mantenido reuniones de coordinación con Entidades, Asociaciones y profesionales que trabajan en los barrios del "El Calvario" y "La Ribera", así como en el resto de la localidad, con la finalidad de crear una red de trabajo real para hacer una buena intervención con los jóvenes y explicarles nuestro programa, pedirles coordinación y colaboración mutua, para un mejor funcionamiento del trabajo a realizar.

Previamente, el día 20 de Septiembre de 2005, antes de la incorporación laboral del Equipo, se presentó el programa y los profesionales del Equipo Red de Hellín en el Ayuntamiento del mismo, ante el Concejal de Bienestar Social, Coordinadora de Servicios Sociales y Coordinadora PRIS de "El Calvario" y "La Ribera". Esta presentación fue protagonizada por dos representantes de la Consejería de Bienestar Social y el Coordinador del Programa, y que contó con la participación de Cáritas de Albacete y Hellín.

Se han mantenido varias reuniones, donde se ha presentado el programa y los trabajadores del mismo.

Una reunión a destacar es la producida el día 1 de diciembre, cuando se convocó a Servicios Sociales, Fundación Secretariado Gitano, Cáritas Interparroquial de Hellín, Federación de Asociaciones de Vecinos y Asociación de Mujeres Gitanas "Rumis", que son quienes interviene o intervendrán en los barrios y por tanto, se buscó maneras de coordinación y cooperación, así como la difusión del programa. En principio, quedamos en reunirnos formalmente una vez al mes, así como mantener otras reuniones cuando fuese necesario con el profesional o persona oportuna.

También destacar las reuniones mantenidas con los Centros Educativos más próximos a los barrios, los cuales nos han mostrado en líneas generales, intención en colaborar, pues ya nos han facilitado datos para el análisis de la realidad así como sugerencias y necesidades que se pueden cubrir desde la intervención del Equipo Red. Estos Centros se detallan más abajo.

A nivel formativo y laboral se han mantenido reuniones con el Centro de Empleo del Ayuntamiento de Hellín, Sepecam, Escuelas Taller y Sindicatos, con los que llegamos a principios de acuerdos para una futura colaboración, que permita la inserción laboral y formativa, así como un seguimiento individualizado, de algunos jóvenes con los que intervenimos.

También han existido reuniones de difusión del programa con la trabajadora social del Centro de Salud, Centro Joven del Ayuntamiento y Centro de la Mujer, existiendo igualmente intención seria de colaborar.

### **3.3. Selección de los/as jóvenes beneficiarios/as.**

Los beneficiarios directos son jóvenes entre 13 y 25 años que viven en los barrios de "El Calvario" y "La Ribera" de la localidad de Hellín, y se encuentren en situación de exclusión o riesgo de estarlo.

Las edades con las que intervenimos considerando las características de estos jóvenes, así como sus necesidades que nos han manifestado de forma implícita están debidamente explicadas en el análisis de la realidad de meses anteriores.

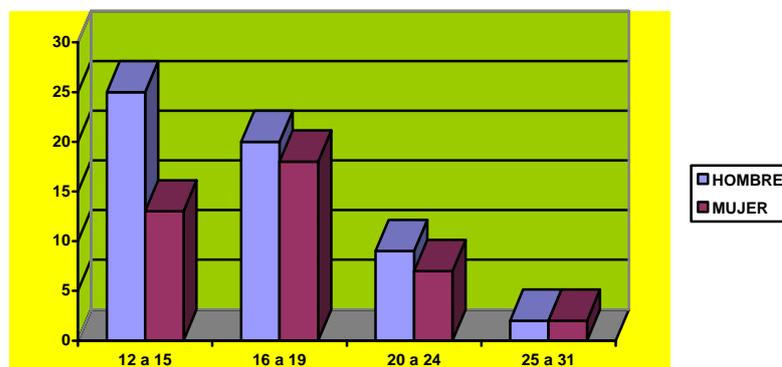
Hemos detectado, a través del análisis de la realidad, que la mayoría de los/as adolescentes y jóvenes con los que trabajamos, pertenecen a la minoría étnica gitana, pues prácticamente son ellos/as los que presentan más riesgo de exclusión

Después de analizar la realidad y considerando las necesidades planteadas, se comenzó realizando actuaciones en las que se formaban grupos distinguiendo chicos y chicas, el motivo es que son dos realidades diferentes, ya que presentan factores de riesgo diferentes, existiendo muchas dificultades para realizar actividades conjuntas. Esta diferenciación de género se ha ido trabajando con los/as jóvenes, para terminar realizando actividades mixtas.

Los/as jóvenes han sido seleccionados a través de una labor fuerte de mediación y de calle, pero siempre teniendo en cuenta la utilización de los propios jóvenes como captadores de otros, a través de las actuaciones y/o actividades que se van realizando. El análisis de las características de los jóvenes, nos ha servido también para captar a jóvenes con alto riesgo de exclusión.

Durante el desarrollo del Programa RED: Equipos de Barrio en Hellín en el período de tiempo de Septiembre de 2005 a Noviembre de 2006, se ha actuado/intervenido con una población total de 96 jóvenes. De los cuales 56 son hombres, representando el 58,3% y 40 mujeres, representando el 41,6% de la población juvenil de los barrios, los cuales han participado en el Programa. El tramo de edad de los jóvenes se ve representado de los 12 a los 19 años.

Total de Jóvenes con los que hemos intervenido: Número y edades. Del 26/09/05 a 30/11/06					
SEXO	EDAD				TOTAL
	12-15	16-19	20-24	25-31	
Hombre	25	20	9	2	56
Mujer	13	18	7	2	40
TOTAL	38	38	16	4	96



## Acción 4: Desarrollo de acciones-proyectos barrio.

### 4.1. Promoción del tejido social del barrio.

Desde el programa Red se apoya el tejido social de los barrios, como es el caso de la Asociación de Mujeres gitanas "Rumis", el Culto Evangélico y la Federación de Asociaciones de Vecinos, FAVE, se ha tratado de favorecer la participación vecinal a través de la Asociación de Vecinos del Barrio de "El Calvario" derivando a un grupo de chicas que participaron en la actividad de maquillaje DRUNI para que continuaran con un curso de maquillaje que organizaba FAVE.

Por otro lado, a través de las actividades que se están realizando para el análisis de la realidad de joven y su entorno, se promociona la participación activa de los jóvenes para que estos sean capaces de organizarse y dinamicen su tiempo libre.

Se han llevado acabo acciones dirigidas a promocionar el tejido social, promoviendo la participación social del barrio, con el desarrollo de la actividades comunitarias Ej: cine de barrio, día de Castilla-La Mancha, Feria Intercultural, etc.

## 4.2 Creación de espacios y áreas de participación e integración.

### DENTRO DE LOS BARRIOS "EL CALVARIO" Y "LA RIBERA":

#### 1. Pista deportiva barrio "El Calvario":

- Recuperación y mantenimiento de este espacio que estaba degradado, en el cual se acumulaban numerosos residuos vertidos por la gente más mayor del barrio en las reuniones donde se consumían bebidas alcohólicas. Los jóvenes con los que se está intervenido han sido los encargados de la recuperación y el mantenimiento de la misma.
- Utilización de la pista para la práctica deportiva de los jóvenes con los que se está intervenido. Ej: Entrenamientos de fútbol con los jóvenes y celebración de partidos.
- Utilización de la pista como un espacio de convivencia, ya que lo utilizan los vecinos de los barrios para practicar actividades deportivas, así como de lugar de encuentro de otros/as. Ej: se han realizado partidos "espontáneos" de fútbol entre comunidad gitana y comunidad inmigrante.
- Utilización de la pista deportiva para la realización de actividades comunitarias como por ejemplo "Cine de barrio", favoreciendo así la convivencia entre distintas culturas y generaciones que residen en los barrios.
- Utilización de la pista para el desarrollo de celebraciones religiosas de la Comunidad Evangélica con personas de los barrios y de otros Municipios.

#### 2. Sede del Equipo RED:

- Se ofrece a los jóvenes una sala con ordenadores, actividad con mucha aceptación entre los/las jóvenes de los barrios, que ha favorecido el acercamiento a las nuevas tecnologías.
- Se dispone de juegos educativos de mesa para los/as jóvenes.
- Se han realizado en las salas de la sede actuaciones sobre educación medioambiental, búsqueda activa de empleo, sesiones grupales, etc

### 3. Calles de ambos barrios:

- Se han frecuentado todos los espacios de la calle dentro de los barrios donde se reúnen los jóvenes para interactuar con ellos/as.

### **FUERA DE LOS BARRIOS:**

1. Casco antiguo del Municipio se ha realizado una visita cultural por la zona antigua para que las jóvenes conociesen la historia de la ciudad y los lugares más emblemáticos por historia y tradición, favoreciendo así el sentimiento de pertenencia de las jóvenes dentro del municipio, no sólo como habitantes de un barrio. Finalizando con una sesión grupal en una tetería de la zona.

2. DRUNI cadena de perfumería y cosmética donde se desarrollo un curso de auto-maquillaje.

3. Campo de césped artificial para la celebración de campeonatos de fútbol entre los jóvenes de los barrios y jóvenes inmigrantes.

4. Pabellón deportivo Municipal nº 1.

5. Pabellón deportivo Municipal nº 2 .

6. C.P. "Manuel Guillamón" se han desarrollado entrenamiento de fútbol con los jóvenes.

7. Estadio de fútbol "Carlos Belmonte" en Albacete, se asistió a ver un partido de fútbol con los jóvenes una experiencia novedosa para ellos

8. Centro Social "El Carmen" se utilizaba la Sala de Baile para realizar el curso de danza con las jóvenes.

9. Caseta Municipal donde se realizo una cena con las jóvenes que participaron como azafatas en la actividad de cine por su gran implicación y colaboración en esta y otras actividades. Terminando en la zona de "marcha" lugar al que difícilmente acceden las jóvenes de la comunidad gitana acceden.

10. Institutos de Educación Secundaria "Izpisúa Belmonte" y "Justo Millán" para realizar el seguimiento educativo de los jóvenes matriculados.

11. Zona del parque de "La Rosaleda" donde se celebros la Feria Intercultural y participaron jóvenes de los barrios con una actuación musical, actuación de baile y mundialito de fútbol.

12. Escuela Taller, para realizar seguimiento de una joven.

13. Diversos recursos Municipales como SEPECAM, Seguridad Social, Servicios Sociales, Comisaría de Policía, Centro Joven, etc. donde se han realizado acompañamientos individualizados.

### **4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio.**

A través de las actividades que se han ido realizando durante el desarrollo del Proyecto se han creado varios grupos con jóvenes, de los cuáles y por sus características se identifican: un grupo de chicos y tres grupos de chicas. En todos los grupos se han identificado a los distintos líderes potenciales que dinamizan bastante bien implicándoles en el diseño y desarrollo de actuaciones, reforzando así su labor de mediación y que en un futuro puedan tener una salida profesional. Con el resto de jóvenes con los que se intervienen se pretende que sigan identificados en su grupo, permaneciendo en el mismo para poder intervenir desde el nivel grupal. La mayoría de intervenciones realizadas durante el desarrollo del Programa han sido a nivel grupal, siendo estas complementadas con intervenciones individuales y comunitarias.

Una de las acciones desarrolladas para potenciar a alguno de los líderes potenciales identificados ha sido el curso de Monitores de Actividades Juveniles organizado por la F.S.G., y en el cual han participado 5 jóvenes de los barrios. Se trataba de la primera

parte del curso (100 horas teórico-prácticas), debiéndose realizarse posteriormente las 150 horas prácticas, las cuales las están realizando 2 de los jóvenes con Servicios Sociales y los otros tres las realizan de forma compartida entre la FSG y el Programa RED.

#### **4.4. Trabajo en educación en medio abierto.**

La gran mayoría de actuaciones y actividades desarrolladas en el Programa RED: Equipos de Barrio, realizadas con la finalidad de conseguir unos objetivos de intervención, se han llevado a cabo en medio abierto, siendo esta metodología de intervención muy importante a la hora de trabajar con los jóvenes, ya que estos pasan largas horas en la calle y en las viviendas familiares, y este espacio de intervención no se cubre de manera adecuada. Es ahí donde se detectan las necesidades principales y donde surgen las respuestas a las mismas.

#### **4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad.**

Hasta la fecha de hoy se han realizado numerosas acciones dirigidas hacia la ocupabilidad de los jóvenes a través de actuaciones y actividades que favorecen dicha ocupación. Todas estas han sido mencionadas, por lo que directamente vamos a comentar las acciones dirigidas a la empleabilidad.

Las actuaciones dirigidas hacia la empleabilidad se dividen en tres apartados:

##### ***1. ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO EN ITINERARIOS DE INSERCIÓN FORMATIVO-LABORAL.***

a) Acompañamiento de 5 jóvenes al proceso de selección de alumnos de la Escuela Taller, dando orientación previa.

Una joven fue seleccionada tras producirse una baja y realizar una labor de mediación con las Entidades implicadas en la selección de alumnos. Actualmente, forma parte de esta Escuela en la especialidad de jardinería, y se realiza un seguimiento exhaustivo de

sus progresos por parte del Equipo Red, motivando en todo momento para que no abandone, tanto a la joven como a su familia. También se realizan acciones de cara a aumentar su autoestima, reforzando aspectos positivos.

b) Intervención individualizada con una joven en la búsqueda activa de empleo. Paralelamente se interviene de manera integral en otras áreas de su vida, para así conseguir aumentar su inclusión social.

c) Intervención individualizada con un joven, que ha finalizado un curso de Garantía Social en módulo de carpintería, en la búsqueda activa de empleo.

## **2. INFORMACIÓN, DIFUSIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL PROCESO DE SELECCIÓN DE LA BOLSA DE TRABAJO PARA EL PERSONAL QUE NECESITABAN EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y MANTENIMIENTO DE LAS MISMAS, EN EL DÍA DE CASTILLA LA MANCHA**

	Nº PRESENTADOS	Nº SELECCIONADOS
CHICOS	10	2
CHICAS	9	6
TOTAL	19	8

Del total de 19 jóvenes que se han presentado, 8 han sido seleccionados, siendo un porcentaje de 42,1%, y del total de 61 jóvenes con los que se está interviniendo desde el programa Red, los 8 jóvenes representan un 13,1%.

**3. PLAN DE EMPLEO Y FORMACIÓN JUVENIL 2006-2007** organizado por el Ayuntamiento de Hellín y SEPECAM. Se ha realizado una labor de difusión e información directa de dicho Programa para que todos/as los/as jóvenes interesados y que cumplen los requisitos puedan formar parte del proceso de selección. En la actualidad esta en la fase de proceso de selección de alumnos.

	Nº JÓVENES INFORMADOS	Nº JÓVENES SELECCIONADOS
CHICOS	12	Por determinar una vez que se realice la selección
CHICAS	13	
TOTAL	25	

**4. CURSO DE BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO.** Este curso se desarrolla dentro de la actividad Aula Bip-Bip que se esta llevando a cabo junto a la FSG, para dar respuesta a la demanda de un grupo de 14 chicas (a partir de 16 años) que están interesadas en recibir nociones sobre orientación laboral.

NIVEL COMUNITARIO		
ACCIÓN 4: DESARROLLO DE ACCIONES-PROYECTOS BARRIO	OBJETIVOS INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES
<p>4.1. Promoción del tejido social del barrio</p> <p>4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración</p> <p>4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio</p> <p>4.4. Trabajo en educación en medio abierto</p> <p>4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover actividades que sirvan para una mejor armonía en los barrios, de manera que exista una implicación real de los vecinos, creando espacios de encuentro para los jóvenes y familias.</li> <li>Fomentar la Dinamización de los barrios a través de actividades que permitan que los vecinos de los barrios se reúnan y puedan compartir un tiempo de ocio y tiempo libre, a través de la proyección de películas.</li> </ul>	<p><i>“Cine de Barrio”</i></p>
<p>4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración</p> <p>4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio</p> <p>4.4. Trabajo en educación en medio abierto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la interculturalidad de los jóvenes participantes y familiares, a través de espacios de convivencias fuera de los barrios.</li> <li>Desarrollar la capacidad creativa de los jóvenes participando a través de la música, el baile y el deporte.</li> <li>Romper prejuicios mutuos mediante el conocimiento, la comunicación, el acercamiento y la cooperación entre los jóvenes de diferentes culturas.</li> </ul>	<p><i>“Implicación de jóvenes y familias en la I Feria Intercultural celebrada en Hellín”</i></p>

NIVEL GRUPAL		
OBJETIVOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear el vínculo de confianza adecuado con los jóvenes que nos facilite el conocimiento de los mismos de cara a la intervención.</li> <li>• Promover la relación cooperativa de los jóvenes, la presencia y participación en la vida comunitaria de sus barrios y ciudad, a través de la adquisición de habilidades positivas de relación apoyándolas para que rompan su aislamiento.</li> <li>• Ofrecer, facilitar y apoyar alternativas positivas en el uso del ocio y el tiempo libre de los jóvenes, previniendo el consumo de sustancias adictivas y conductas no positivas, promoviendo hábitos de vida saludables que favorezcan el buen desarrollo integral del joven y de su entorno.</li> <li>• Fomentar el interés, la participación y la implicación de los jóvenes y sus familias en los espacios educativos, formativos y ocupacionales de sus hijos.</li> <li>• Crear espacios de encuentro positivos entre los jóvenes.</li> <li>• Conseguir que los jóvenes se impliquen en la organización y planificación de sus propias actividades, dinamizando sobre todo con los líderes potenciales.</li> <li>• Lograr que los jóvenes adquieran hábitos de horario, normas sociales, valores y habilidades sociales tanto dentro como fuera de las actividades. Potenciando la autoestima y el desarrollo personal.</li> </ul>		
ACCIÓN 4: DESARROLLO DE ACCIONES-PROYECTOS BARRIO	OBJETIVOS INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES
4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad	* Favorecer la formación de cara a conseguir la inserción laboral	"Proceso de Selección Alumnos Escuela Taller"
4.4. Trabajo en educación en medio abierto	* Dinamización de los jóvenes para la difusión de su propia cultura.	"Pegada de carteles de la Campaña de Sensibilización de la FSG"
4.4. Trabajo en educación en medio abierto	* Conseguir que el mayor número de jóvenes de los barrios conocieran la existencia del Programa y realizar esta actividad para la captación.	"Película de Camarón" en cines de Albacete.

NIVEL GRUPAL		
ACCIÓN 4: DESARROLLO DE ACCIONES-PROYECTOS BARRIO	OBJETIVOS INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES
<p>4.1. Promoción del tejido social del barrio</p> <p>4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración</p> <p>4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio</p> <p>4.4. Trabajo en educación en medio abierto</p> <p>4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación de una zona degradada dentro del barrio implicando a los jóvenes.</li> <li>Favorecer la concienciación y respeto hacia las zonas comunes para que las valoren como algo de todos.</li> <li>Que la actividad de entrenamiento sirva para una mejor armonía en los barrios, de manera que exista una implicación real de los vecinos a través de los jóvenes.</li> <li>Seguimiento de calle con los jóvenes, objeto de intervención, que se encuentran en el sistema educativo.</li> </ul>	<p><b>"Creación y seguimiento de Equipo de Fútbol con jóvenes de los barrios"</b></p> <p>. Fase I: Acondicionamiento y mantenimiento de la pista deportiva barrio "El Calvario"</p> <p>. Fase II: - Entrenamiento y creación de los Equipos. - Salida para ver un partido de Fútbol Albacete-Real Madrid B.</p> <p>. Fase III: Campeonatos.</p>
<p>4.1. Promoción del tejido social del barrio</p> <p>4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer la integración de los jóvenes a través del empleo y la participación en actividades que se desarrollaron en el resto de la población.</li> </ul>	<p><b>"Información, difusión y acompañamiento de jóvenes participantes en la bolsa de trabajo el día de la Comunidad de Castilla-La Mancha que se celebró en Hellín".</b></p>

NIVEL GRUPAL		
ACCIÓN 4: DESARROLLO DE ACCIONES-PROYECTOS BARRIO	OBJETIVOS INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES
<p>4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración</p> <p>4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio</p> <p>4.4. Trabajo en educación en medio abierto</p> <p>4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad</p>	<p>*Crear un espacio para la comunicación y reflexión donde puedan expresarse a través del lenguaje verbal y corporal con otras mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a valorar, apreciar y cuidar su propio cuerpo, estableciendo con él una relación positiva y desarrollando estilos de vida saludables.</li> <li>• Favorecer la salida de las jóvenes fuera de los barrios y que conozcan su ciudad y se sientan identificadas con el resto del Municipio no sólo con el barrio.</li> <li>• Fomentar el interés de las jóvenes hacia el arte, la cultura y las tradiciones de su ciudad.</li> </ul>	<p><i>"Grupo de Danza con mujeres de los barrios"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Danza</i></li> <li>- <i>Ruta por el casco antiguo de la ciudad de Hellín</i></li> </ul>
<p>4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio</p> <p>4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la inclusión social de los/las jóvenes a través de las nuevas tecnologías.</li> <li>• Aplicar correctamente las técnicas e instrumentos más adecuados en la búsqueda de empleo.</li> </ul>	<p><i>"Aula de Informática Abierta Bip-Bip" en colaboración con la F.S.G.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>Internet.</i></li> <li>. <i>Curso de "Búsqueda Activa de Empleo".</i></li> </ul>

NIVEL GRUPAL		
ACCIÓN 4: DESARROLLO DE ACCIONES-PROYECTOS BARRIO	OBJETIVOS INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES
4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad 4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer un espacio de reunión, donde la juventud de los barrios pueda disfrutar positivamente de su tiempo de ocio, a través del entretenimiento educativo.</li> </ul>	<i>"Juegos Educativos de Mesa"</i>
4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración 4.4. Trabajo en educación en medio abierto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un espacio en los barrios que sirva de referencia al colectivo joven con el que se interviene.</li> <li>Que respeten los espacios públicos, no deteriorando el medio ambiente, en la medida de lo posible.</li> </ul>	<i>"Campeonato de Petanca"</i>
4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración 4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio 4.4. Trabajo en educación en medio abierto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la autoestima de las jóvenes, conseguir que se sientan bien y que adquieran un auto concepto positivo.</li> <li>Favorecer la participación social e integración en la vida comunitaria dentro del Municipio, realizando actividades fuera de los barrios.</li> </ul>	<i>"Curso de Auto-maquillaje en DRUNI"</i>

NIVEL GRUPAL		
ACCIÓN 4: DESARROLLO DE ACCIONES-PROYECTOS BARRIO	OBJETIVOS INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES
<p>4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración</p> <p>4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio</p> <p>4.4. Trabajo en educación en medio abierto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la imaginación y creatividad de los/las jóvenes para que sean capaces de elaborar un juego educativo.</li> <li>Favorecer que a través de la creación de un juego se conozcan en los barrios los principales recursos que se ofertan en el Municipio y difundirlo al resto de miembros de la comunidad.</li> </ul>	<p><i>“Vamos a crear un juego: Conoce los recursos de tu Localidad”</i></p>
<p>4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio</p> <p>4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Captar posibles líderes potenciales favoreciendo su formación y creando jóvenes referentes dentro de los barrios.</li> <li>Consolidar los conocimientos y habilidades de los jóvenes monitores en la fase de prácticas en la realización de diferentes actividades de ocio.</li> </ul>	<p><i>“Captación y seguimiento de jóvenes para participar en el Curso de Monitores de Actividades Juveniles organizado por la FSG y seguimiento en fase práctica.”</i></p>
<p>4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informar a los/as jóvenes entre 16 y 35 años de los requisitos para participar en la selección del Plan de Formación y Empleo, de cara a conseguir la inserción formativo-socio-laboral.</li> </ul>	<p><i>“Difusión del Plan de Formación y Empleo Juvenil 2006-2007 que organiza el Ayuntamiento de Hellín-SEPECAM”</i></p>

NIVEL INDIVIDUAL		
ACCIÓN 4: DESARROLLO DE ACCIONES-PROYECTOS BARRIO	OBJETIVOS INTERVENCIÓN	ACTUACIONES REALIZADAS
4.4. Trabajo en educación en medio abierto 4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad	Favorecer la formación de cara a conseguir la inserción laboral, estimulando la autonomía de la joven.	<i>Proceso de Inserción Formativo-Laboral</i>
4.4. Trabajo en educación en medio abierto	Concienciación de la Policía como un recurso normalizado tanto a los jóvenes como a sus familias.	<i>Acompañamiento de unos jóvenes y sus familias a comisaría de policía.</i>
4.4. Trabajo en educación en medio abierto 4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad	Ofrecer apoyo emocional y facilitar las distintas derivaciones a otros profesionales de cara a solucionar la situación-problema.	<i>Intervención psico-social con una joven en situación de exclusión social.</i>
4.4. Trabajo en educación en medio abierto	Ofertar alternativas de ocio de cara a minimizar los riesgos de exclusión en los que se encuentra en la actualidad, a través de un trato individualizado.	<i>Intervención con un menor en situación de conflicto social.</i>
4.4. Trabajo en educación en medio abierto 4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad	Establecer redes de colaboración con el PRIS de empleabilidad para favorecer la continuidad de la formación de estas jóvenes.	<i>Seguimiento con tres jóvenes becadas en una academia de peluquería.</i>
4.4. Trabajo en educación en medio abierto	Concienciar a los jóvenes sobre sus actos para que sean capaces de reflexionar las consecuencias de sus actos.	<i>Intervención para la reparación de un daño a la comunidad dentro del barrio.</i>
4.4. Trabajo en educación en medio abierto	Establecer redes de colaboración con las Entidades del Municipio que trabajan a nivel educativo para promover la educación reglada y obligatoria entre los jóvenes.	<i>Seguimiento educativo con los jóvenes matriculados en la ESO.</i>
4.4. Trabajo en educación en medio abierto	Concienciar y hacer reflexionar de este incidente tanto a los jóvenes, familias y entorno para prevenir que se repitan acciones similares.	<i>Intervención con el grupo de jóvenes que intervinieron en un incidente de la Feria Intercultural</i>

## Acción 5: Resultados y buenas prácticas.

### 6.1. Elaboración de informes y memorias periódicas.

- Semanalmente se realiza un **Diario de Campo** general con todas las actuaciones realizadas durante la semana. En este documento a modo de resumen se registran los datos de los tres diarios de campo que los técnicos elaboran diariamente, recopilando todos los datos de las intervenciones y actuaciones que realizan. Así como se elabora una **Propuesta de Trabajo** de tareas previstas a desarrollar para la semana próxima.
- Cada dos meses se realiza una **Memoria Bimensual** donde se registra de forma descriptiva todas las actuaciones realizadas por el Equipo Red de Barrios en Hellín.
- En Junio se realizó una **Memoria Semestral**, para registrar todas las actuaciones desarrollados desde principio de año hasta aproximadamente la mitad de año (hasta Junio).
- **Memoria Final**, en esta memoria se recopila todo lo realizado durante el desarrollo del Programa.

### 6.2. Detección y análisis de buenas prácticas.

Ver Manual de Buenas Prácticas.

### Jornadas Finales.



## VI.- METODOLOGÍA Y TÉCNICAS

---

La metodología que hemos empleado en todo momento ha sido el **trabajo de calle** y el contacto continuo y cercano con los jóvenes y su entorno, reforzando a los líderes potenciales identificados, para implicarles en la organización de su propio proceso individual, grupal y comunitario, siendo éstos los responsables de **dinamizar** al resto de jóvenes para implicarles en la participación.

La intervención que hemos realizado se enmarca principalmente en tres niveles de intervención: **individual, grupal y comunitario**, cuando el caso lo requiere se trabaja también a nivel familiar, porque entendemos que la intervención con jóvenes debe abarcar todo su entorno. La finalidad que perseguimos con la intervención desde el trabajo social en cualquiera de sus niveles es conseguir el **cambio**, es decir, que se produzcan modificaciones de realidades y/o problemas, a fin de conseguir un mayor bienestar y calidad de vida de la juventud.

La captación de los jóvenes se realiza en espacios abiertos o mediante visitas a domicilio, para informar tanto a ellos como a sus familias. Con los jóvenes con los que se interviene, previamente, se ha tenido en cuenta un diagnóstico previo e individualizado de cada uno de ellos, obteniendo información en este periodo de actuación mediante estudio del Equipo Red, así como información proporcionada por otras Entidades.

Previamente a las intervenciones, se refuerza el trabajo individual con cada joven, de cara a motivarles y establecer el vínculo necesario para que estos se integren en las actividades, que a su vez refuerzan el grupo y la comunidad. Se proporciona a los/as jóvenes apoyo, asesoramiento y orientación.

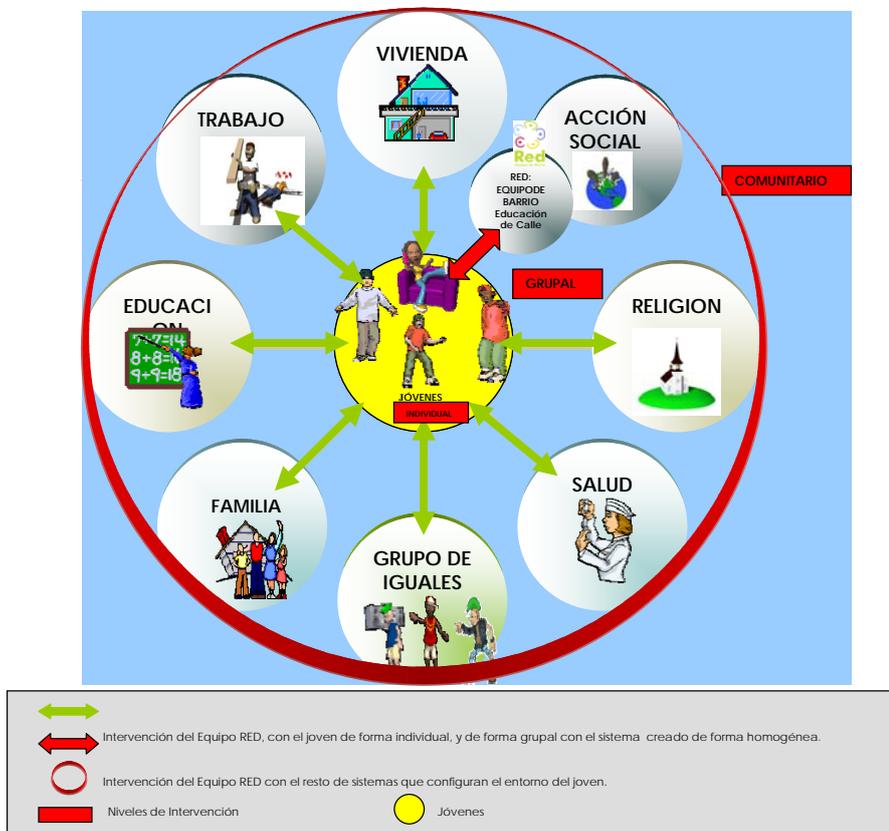
Paralelamente a la intervención individual se realizan técnicas de **trabajo en grupo** que facilitan las relaciones interpersonales, la ayuda mutua, el aprendizaje de habilidades sociales, la mejora de la autoestima, ayuda a resolver conflictos etc., para que sean capaces, entre otras cosas, de organizarse y gestionarse para ocupar su tiempo libre para integrarse en la vida social tanto dentro como fuera de los barrios.

Las intervenciones se han realizado principalmente desde el nivel grupal, formando grupos de jóvenes homogéneos para la intervención. El Modelo profesional utilizado en las intervenciones ha sido el enfoque **SISTEMICO**, entendiendo a los grupos como sistemas en continua interrelación con otros sistemas del entorno, siendo la comunicación la base de las relaciones personales, basado en:

- La Teoría general de los sistemas.
- La Teoría de la comunicación

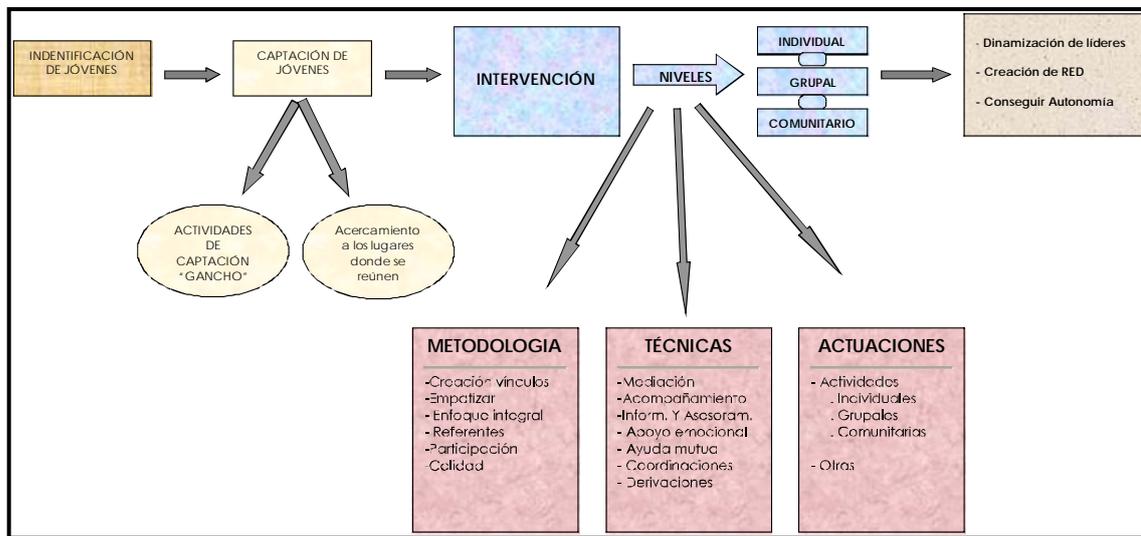
En las intervenciones individuales también nos basaremos en este modelo, ya que el individuo será una de las partes integrantes del sistema al que pertenezca, influyendo y siendo influido por su sistema y el resto de sistemas que interaccionan con él.

Por otro lado, se tiene muy en cuenta el trabajo **comunitario** del **Modelo de Redes** fundamental para conocer de forma holística ("el todo") en el contexto del joven, para poder contemplar al joven y su medio que son parte de un sistema de red, cuyas influencias son mutuas y circulares.



EDUCACION DE CALLE. Intervención desde el Enfoque Sistémico: El joven y su entorno

# memoria final de HELLÍN



EDUCACIÓN DE CALLE. PROCESO DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES: ITINERARIO SEGUIDO



## VII.- CAUCES PARA LA PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN

Han existido coordinaciones con todas las entidades Públicas y Privadas que están relacionadas, de manera directa o indirecta, con los/las jóvenes de los barrios.

Las entidades, en líneas generales, han hecho una buena acogida al Programa así como a los profesionales que lo forman, una vez difundido el mismo con las reuniones que hemos mantenido y que se resumen en el siguiente cuadro:

AREAS Y ENTIDADES	Nº COORDINACIONES				
	SEP-DIC.05	EN-FEB.06	MAR-ABR.06	MAY-JUN.06	JUN-NOV.06
<b>AYUNTAMIENTO</b>					
CONCEJALIAS	1	6	0	1	6
<b>SOCIAL</b>					
SSSS	3	6	5	5	14
FSG	3	8	9	9	18
CARITAS	3	5	5	3	11
ACCEM ALBACETE		0	0	1	3
<b>EMPLEO</b>					
C. EMPLEO	2			1	
SEPECAM	1		1	1	2
ESCUELA TÁLLER	3	4	5	3	2
<b>CULTURA</b>					
SERVICIOS CULTURALES AYTO.		0	0	2	
<b>DEPORTES</b>					
SERVICIOS DEPORTIVOS AYTO.		2	1	0	6
<b>JUVENTUD</b>					
CENTRO JOVEN	5	1	1	2	1
EVANGÉLICA		2	2	2	5
<b>EDUCACION</b>					
C.P " Martínez Parras"	3	8	9	1	
C.P " Manuel Guillamón"	2	8	9	3	
I.E.S " Justo Millán"	2	8	9	3	
I.E.S " Izpisúa Belmonte"	4	8	9	5	1
C. EDUCACIÓN ESPECIAL "CRUZ DE MAYO"			2		
C.C. "CAPUCHINOS"			2		
Comisión Técnica de Absentismo	1	1	2	1	
<b>VECINOS</b>					
F.A.V.E	3	0	2	5	6
<b>MUJER</b>					
Centro de la Mujer	2	0	1	2	
A. Gitanas "RUMIS"	2	1	1	2	
<b>INMIGRANTES</b>					
Asociación de Inmigrantes					4
<b>SINDICATOS</b>					
CC.OO					2
UGT					1
<b>SALUD</b>					
CENTRO DE SALUD	2			1	
<b>EMPRESAS</b>					
PERFUMERIA DRUNI			7		

## VI.- METODOLOGÍA Y TÉCNICAS

---

El seguimiento y la evaluación ha sido continua durante la duración del programa y las herramientas utilizadas para medir los resultados han sido las siguientes:

**CUADROS DE SEGUIMIENTO**, donde se ha medido lo siguiente:

**1. Jóvenes:**

1.1. Características personales

- El número de jóvenes que han participado en el programa.
- Grupos de edad.
- Sexo.
- Grupo de pertenencia.
- El barrio dónde habitan.
- Estado civil.
- Número de hijos.

1.2. Estudios

1.3. Trabajo y otras ocupaciones

**2. Participación en actividades.**

**3. Coordinación con entidades.**

Podemos ver tablas, gráficos y comentarios de estos tres apartados en el anexo de análisis de la realidad , donde se reflejan los datos de los 96 jóvenes con los que se ha intervenido desde el programa Red: Equipos de barrio en Hellín.

## CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN:

Para llevar a cabo la medición de estos cuestionarios, nos hemos basado en los jóvenes que más han participado en nuestras actuaciones a lo largo de programa.

De un total de 96 jóvenes se ha elegido una muestra representativa de 40 en torno a dos cualidades:

- Porque son los jóvenes con los que más se ha desarrollado el vínculo.
- Porque participan en más de una actividad. Son los jóvenes que mejor pueden medir el impacto que ha tenido el programa en los barrios .

## 1. AUTOEVALUACIÓN DE PARTICIPANTES. ESCALA DE SATISFACCIÓN

MUESTREO REPRESENTATIVO: 40 JÓVENES

TABLAS POR NÚMERO DE CONTESTACIONES Y PORCENTAJES DE LAS MISMAS

### ACTIVIDADES A NIVEL COMUNITARIO

#### **CINE DE BARRIO**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 22 JÓVENES*

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	-	-	-	-	-	-	-	-
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	0	5 22,7 %	5 22,7 %	9 40,9 %	3 13,6 %	22 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	1 4,5%	0	0	2 9,1%	5 22,7 %	9 40,9 %	5 22,7 %	22 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	0	1 4,5%	2 9,1%	3 13,6 %	8 36,4 %	8 36,4 %	22 100%
El/la monitor/a	-	-	-	-	-	-	-	-
El/la responsable de la actividad	0	0	0	0	3 13,6 %	6 27,3 %	13 59,1 %	22 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	1 1,1%	0	1 1,1%	9 10,3 %	16 18,2 %	32 36,4 %	29 32,9 %	22 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL COMUNITARIO

### **FERIA INTERCULTURAL**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 9 JÓVENES*

	Nada Satisfecha	Poco Satisfecha	Algo Satisfecha	Satisfecha	Bastante Satisfecha	Muy Satisfecha	Totalmente Satisfecha	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	-	-	-	-	-	-	-	-
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	0	6 66,7 %	3 33,3 %	0	0	9 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	0	1 11,2 %	4 44,4 %	2 22,2 %	2 22,2 %	0	9 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	0	0	2 22,2 %	1 11,2 %	2 22,2 %	4 44,4 %	9 100%
El/la monitor/a	-	-	-	-	-	-	-	-
El/la responsable de la actividad	0	0	1 11,2 %	0	1 11,2 %	3 33,3 %	4 44,4 %	9 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	0	0	2 5,6%	12 33,3 %	7 19,4 %	7 19,4 %	8 22,3 %	9 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### **FÚTBOL**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 19 JÓVENES*

	Nada Satisfecha	Poco Satisfecha	Algo Satisfecha	Satisfecha	Bastante Satisfecha	Muy Satisfecha	Totalmente Satisfecha	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	0	0	0	2 10,5 %	3 15,8 %	2 10,5 %	12 63,2 %	19 100%
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	0	0	4 21%	3 15,8 %	12 63,2 %	19 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	0	0	0	3 15,8 %	7 36,8 %	9 47,4 %	19 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	0	0	1 5,3%	2 10,5 %	6 31,6 %	10 52,6 %	19 100%
El/la monitor/a	0	0	0	2 10,5 %	4 21%	5 26,3 %	8 42,1 %	19 100%
El/la responsable de la actividad	0	0	0	1 5,3%	3 15,8 %	1 5,3%	14 73,6 %	19 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b> 5,3%	<b>19</b> 16,7 %	<b>24</b> 21%	<b>65</b> 57%	<b>19</b> 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### VIAJE A ALBACETE: PELICULA CAMARÓN

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 21 JÓVENES

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	-	-	-	-	-	-	-	-
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	0	4 19%	6 28,6 %	8 38,1 %	3 14,3 %	21 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	0	0	3 14,3 %	6 28,6 %	9 42,8 %	3 14,3 %	21 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	0	1 4,8%	2 9,5%	5 23,8 %	11 52,4 %	2 9,5%	21 100%
El/la monitor/a	-	-	-	-	-	-	-	-
El/la responsable de la actividad	0	0	1 4,9%	2 9,5%	4 19%	7 33,3 %	7 33,3 %	21 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 2,3%</b>	<b>11 13,1 %</b>	<b>21 25%</b>	<b>35 41,7 %</b>	<b>15 17,9 %</b>	<b>21 100%</b>

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### **DANZA**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 20 JÓVENES*

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	0	2 10%	6 30%	5 25%	5 25%	2 10%	0	20 100%
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	2 10%	7 35%	6 30%	4 20%	1 5%	20 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	1 5%	0	3 15%	6 30%	7 35%	3 15%	20 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	1 5%	0	2 10%	4 20%	8 40%	5 25%	20 100%
El/la monitor/a	0	3 15%	4 20%	7 35%	2 10%	3 15%	1 5%	20 100%
El/la responsable de la actividad	0	0	0	0	0	9 45%	11 55%	20 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>0</b>	<b>7 5,8%</b>	<b>12 10%</b>	<b>24 20%</b>	<b>23 19,2%</b>	<b>33 27,5%</b>	<b>21 17,5%</b>	<b>20 100%</b>

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### **AULA ORDENADORES BIP BIP**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 37 JÓVENES*

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	0	0	3 8,1%	9 24,3%	11 29,7%	10 27%	4 10,9%	37 100%
Los equipos, materiales y herramientas	0	3 8,1%	9 24,3%	12 32,4%	8 21,6%	5 13,6%	0	37 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	1 5%	0	3 15%	6 30%	7 35%	3 15%	37 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	0	0	8 21,6%	6 16,2%	14 37,8%	9 24,4%	37 100%
El/la monitor/a	-	-	-	-	-	-	-	
El/la responsable de la actividad	0	0	0	2 5,4%	8 21,6%	8 21,6%	19 51,4%	37 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	0	4 2,2%	13 7%	37 20%	40 21,6%	44 23,8%	47 25,4%	37 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### **JUEGOS EDUCATIVOS DE MESA**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 21 JÓVENES*

	Nada Satisfecha	Poco Satisfecha	Algo Satisfecha	Satisfecha	Bastante Satisfecha	Muy Satisfecha	Totalmente Satisfecha	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	-	-	-	-	-	-	-	-
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	3 14,3 %	6 28,6 %	8 38,1 %	4 19%	0	21 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	0	2 9,5%	5 23,8 %	4 19%	8 38,2 %	2 9,5%	21 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	0	2 9,5%	3 14,3 %	5 23,8 %	7 33,4 %	4 19%	21 100%
El/la monitor/a	-	-	-	-	-	-	-	
El/la responsable de la actividad	0	0	1 4,8%	5 23,8 %	6 28,6 %	4 19%	5 23,8 %	21 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8 9,5%</b>	<b>19 22,6 %</b>	<b>23 27,4 %</b>	<b>23 27,4 %</b>	<b>11 13,1 %</b>	<b>21 100%</b>

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### ***CAMPEONATO DE PETANCA***

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 13 JÓVENES*

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	0	0	1 7,7%	1 7,7%	3 23,1 %	3 23,1 %	5 38,4 %	13 100%
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	1 7,7%	0	2 15,3 %	5 38,5 %	5 38,5 %	13 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	0	1 7,7%	1 7,7%	4 30,8 %	5 38,5 %	2 15,4 %	13 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	0	0	1 7,7%	3 23,2 %	3 23,2 %	6 46,2 %	13 100%
El/la monitor/a	-	-	-	-	-	-	-	
El/la responsable de la actividad	1 7,7%	0	0	0	1 7,7%	1 7,7%	10 76,9 %	13 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>1 1,6%</b>	<b>0</b>	<b>3 4,6%</b>	<b>3 4,6%</b>	<b>13 20%</b>	<b>17 26,1 %</b>	<b>28 43,1 %</b>	<b>13 100%</b>

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### **AUTOMAQUILLAJE EN DRUNI**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 12 JÓVENES*

	Nada Satisfecha	Poco Satisfecha	Algo Satisfecha	Satisfecha	Bastante Satisfecha	Muy Satisfecha	Totalmente Satisfecha	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	0	0	0	1 8,3%	0	6 50%	5 41,7%	12 100%
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	0	0	1 8,3%	5 41,7%	6 50%	12 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	0	0	0	0	4 33,3%	8 66,7%	12 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	1 8,3%	0	0	0	4 33,3%	7 58,4%	12 100%
El/la monitor/a	0	0	0	0	0	4 33,3%	8 66,7%	12 100%
El/la responsable de la actividad	0	0	0	0	0	4 33,3%	8 66,7%	12 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	0	1 1,4%	0	1 1,4%	1 1,4%	27 37,5%	42 58,3%	12 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### **JUEGO DE RECURSOS**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 13 JÓVENES*

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	0	0	4 30,8 %	4 30,8 %	4 30,8 %	1 7,6%	0	13 100%
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	2 15,4 %	5 38,5 %	2 15,4 %	3 23,1 %	1 7,6%	13 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	0	1 7,6%	3 23,2 %	2 15,4 %	6 46,2 %	1 7,6%	13 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	1 7,6%	0	2 15,4 %	5 38,5 %	4 30,9 %	1 7,6%	13 100%
El/la monitor/a	-	-	-	-	-	-	-	-
El/la responsable de la actividad	0	0	0	2 15,4 %	2 15,4 %	5 38,5 %	4 30,7 %	13 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	0	1 1,5%	7 10,8 %	16 24,6 %	15 23,1 %	19 29,2 %	7 10,8 %	13 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### **MONITORES JUVENILES**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 5 JÓVENES*

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Totalmente Satisfecho	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	0	0	0	0	1 20%	4 80%	0	5 100%
Los equipos, materiales y herramientas	0	0	0	2 40%	1 20%	2 40%	0	5 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	0	0	0	4 80%	0	0	1 20%	5 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	0	0	1 20%	0	1 20%	3 60%	5 100%
El/la monitor/a	0	0	0	0	0	3 60%	2 40%	5 100%
El/la responsable de la actividad	0	0	0	0	0	3 60%	2 40%	5 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	0	0	0	0	0	1 20%	4 80%	5 100%

## TOTAL RESPUESTAS DE CUESTIONARIOS DE ACTIVIDADES

	Nada Satisfecha	Poco Satisfecha	Algo Satisfecha	Satisfecha	Bastante Satisfecha	Muy Satisfecha	Totalmente Satisfecha	TOTAL Jóvenes
La formación recibida	0	2 1,7%	14 11,7%	22 18,5%	27 22,7%	28 23,6%	26 21,8%	40 100%
Los equipos, materiales y herramientas	0	3 1,6%	17 8,9%	47 24,5%	46 23,9%	48 25%	31 16,1%	40 100%
Condiciones físicas (lugar de trabajo, luz, temperatura,...)	1 0,6%	1 0,6%	5 2,6%	33 17,2%	38 19,8%	71 36,9%	43 22,3%	40 100%
Las relaciones con los compañeros/as	0	4 2,1%	5 2,6%	22 11,5%	35 18,2%	61 31,8%	65 33,8%	40 100%
El/la monitor/a	0	3 5,4%	4 7,7%	9 16,1%	6 10,7%	15 26,8%	19 33,9%	40 100%
El/la responsable de la actividad	1 0,5%	0	3 1,6%	12 6,2%	28 14,6%	49 25,5%	99 51,6%	40 100%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>2</b> 0,2%	<b>13</b> 1,4%	<b>48</b> 5,1%	<b>145</b> 15,4%	<b>180</b> 19,1%	<b>272</b> 28,8%	<b>283</b> 30%	<b>40</b> 100%

## COMENTARIO

Como se puede comprobar en las tablas de autoevaluación de las actividades, por lo general, los/as jóvenes valoran muy positivamente el trabajo realizado con ellos/as, registrándose el mayor porcentaje en el apartado de “totalmente satisfechos” (30%), seguido muy de cerca por “Muy satisfechos” (28,8%).

En líneas generales, los porcentajes están muy repartidos a partir de la opción de “satisfechos”, por lo que podemos decir que los jóvenes se identifican con el programa, motivado principalmente porque las actividades realizadas parten de ellos/as y son sujetos activos y participantes en todo momento de la intervención, siendo ellos y ellas los auténticos protagonistas como hemos remarcado en numerosas ocasiones.

Las actividades más valoradas son por el siguiente orden: Monitores juveniles (80% totalmente satisfechos), Automaquillaje en Druni (58,3% totalmente satisfechos), Fútbol (57% totalmente satisfechos), Película Camarón (41,7% muy satisfechos) y Cine de barrio (36,4% muy satisfechos y 32,9% totalmente satisfechos)

## 2. CUESTIONARIOS DE SATISFACCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

MUESTREO REPRESENTATIVO: 40 JÓVENES

POR NÚMERO DE CONTESTACIONES Y PORCENTAJES DE LAS MISMAS.

### ACTIVIDADES A NIVEL COMUNITARIO

#### **CINE DE BARRIO**

*PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 22 JÓVENES*

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
13 59,1%	9 40,9%	0	0	22 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	NADA	TOTAL N° JÓVENES
5 22,7%	1 4,5%	0	14 63,7%	2 9,1%	22 100%

4. Las actividades realizadas te han parecido...

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
11 50%	11 50%	0	0	22 100%

5. En caso de haberte dado material, ¿cómo es ese material?

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL N° JÓVENES
7 31,8%	10 45,5%	5 22,7%	0	22 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL COMUNITARIO

### FERIA INTERCULTURAL

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 9 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
1 11,1%	7 77,8%	1 11,1%	0	9 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	MÁS PARTICIPACIÓN GITANA	TOTAL N° JÓVENES
2 22,2%	0	0	5 55,6%	2 22,2%	9 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
2 22,2%	7 77,8%	0	0	9 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### FÚTBOL

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 19 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
11 57,9%	8 42,1%	0	0	19 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	MÁS INFRAESTRUCTURAS	TOTAL N° JÓVENES
11 57,9%	4 21%	1 5,3%	2 10,5%	1 5,3%	19 100%

4. ¿Cómo consideras la forma de hacer la actividad por el monitor?

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	TOTAL N° JÓVENES
5 26,3%	12 63,2%	2 10,5%	0	19 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
12 63,2%	6 31,5%	1 5,3%	0	19 100%

6. En caso de haberte dado material, ¿cómo es ese material?

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL N° JÓVENES
13 68,5%	6 31,5%	0	0	19 100%

7.- Califica de 0 a 10 al monitor/a que ha impartido los módulos, con relación a los siguientes aspectos:

- Conoce bien la materia del curso: **9,05**
- Expone con claridad la materia: **8,6**
- Demuestra interés y esfuerzo: **7,4**
- Relación con el alumno/a: **7,6**
- Se adapta al nivel de preparación del alumno/a: **6,5**
- Fomenta la participación: **8,7**
- Hace amenas las sesiones: **7,6**
- Aclara dudas: **6,5**
- Ajusta las clases a los objetivos previstos: **6,5**
- Puntúa a nivel global la labor del monitor/a: **8,2**

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### VIAJE A ALBACETE: PELICULA CAMARÓN

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 21 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
13 61,9%	6 28,6%	2 9,5%	0	21 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	NADA	TOTAL N° JÓVENES
2 9,5%	0	0	12 57,2%	7 33,3%	21 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido...

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
8 38,1%	10 47,6%	3 14,3%	0	21 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### DANZA

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 20 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
4 20%	14 70%	2 10%	0	20 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	OTROS BAILES	MONITORA DANZA	DURACIÓN	NADA	TOTAL N° JÓVENES
6 30%	3 15%	3 15%	4 20%	4 20%	20 100%

4. ¿Cómo consideras la forma de hacer la actividad por el monitor?

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	TOTAL N° JÓVENES
2 10%	9 45%	9 45%	0	20 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
5 25%	12 60%	3 15%	0	20 100%

7.- Califica de 0 a 10 al monitor/a que ha impartido los módulos, con relación a los siguientes aspectos:

- Conoce bien la materia del curso: **7,1**
- Expone con claridad la materia: **6,4**
- Demuestra interés y esfuerzo: **6,5**
- Relación con el alumno/a: **6,5**
- Se adapta al nivel de preparación del alumno/a: **5,8**
- Fomenta la participación: **6,3**
- Hace amenas las sesiones: **6,3**

# memoria final de HELLÍN

---

- Aclara dudas: **6,5**
- Ajusta las clases a los objetivos previstos: **6,3**
- Puntúa a nivel global la labor del monitor/a: **6,3**

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### AULA ORDENADORES BIP BIP

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 37 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
21 56,8%	11 29,7%	4 10,8%	1 2,7%	37 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	NADA	TOTAL N° JÓVENES
17 45,9%	6 16,2%	4 10,8%	10 27,1%	0	37 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
21 56,8%	13 35,1%	2 5,4%	1 2,7%	37 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### JUEGOS EDUCATIVOS DE MESA

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 21 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
3 14,3%	10 47,6%	5 23,8%	3 14,3%	21 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	NADA	TOTAL N° JÓVENES
7 33,3%	5 23,8%	0	2 9,6%	7 33,3%	21 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
3 14,3%	14 66,7%	4 19%	0	21 100%

6. En caso de haberte dado material, ¿cómo es ese material?

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL N° JÓVENES
8 38,1%	10 47,6%	3 14,3%	0	21 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### CAMPEONATO DE PETANCA

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 13 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
6 46,1%	4 30,8%	2 15,4%	1 7,7%	13 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	NADA	TOTAL N° JÓVENES
4 30,8%	7 53,8%	0	1 7,7%	1 7,7%	13 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
6 46,1%	7 53,9%	0	0	13 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### AUTOMAQUILLAJE EN DRUNI

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 12 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
9 75%	3 25%	0	0	12 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	NADA	TOTAL N° JÓVENES
0	0	0	8 66,7%	4 33,3%	12 100%

4. ¿Cómo consideras la forma de hacer la actividad por el monitor?

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	TOTAL N° JÓVENES
11 91,7%	1 8,3%	0	0	12 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
10 83,3%	2 16,7%	0	0	12 100%

6. En caso de haberte dado material, ¿cómo es ese material?

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL N° JÓVENES
10 83,3%	2 16,7%	0	0	12 100%

7.- Califica de 0 a 10 al monitor/a que ha impartido los módulos, con relación a los siguientes aspectos:

- Conoce bien la materia del curso: **9,1**
- Expone con claridad la materia: **8,9**

- Demuestra interés y esfuerzo: **8,8**
- Relación con el alumno/a: **9**
- Se adapta al nivel de preparación del alumno/a: **9**
- Fomenta la participación: **9**
- Hace amenas las sesiones: **9,2**
- Aclara dudas: **9,1**
- Ajusta las clases a los objetivos previstos: **9,2**
- Puntúa a nivel global la labor del monitor/a: **9**

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### JUEGO DE RECURSOS

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 13 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
3 23,1%	10 76,9%	0	0	13 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	NADA	TOTAL N° JÓVENES
6 46,1%	1 7,8%	0	0	6 46,1%	13 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
3 23,1%	5 38,5%	4 30,7%	1 7,7%	13 100%

6. En caso de haberte dado material, ¿cómo es ese material?

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL N° JÓVENES
2 15,4%	10 76,9%	1 7,7%	0	13 100%

## ACTIVIDADES A NIVEL GRUPAL

### MONITORES JUVENILES

PARTICIPACIÓN SOBRE LA MUESTRA: 5 JÓVENES

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
4 80%	1 20%	0	0	5 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	OTROS	TOTAL N° JÓVENES
1 20%	0	1 20%	3 60%	0	5 100%

4. ¿Cómo consideras la forma de hacer la actividad por el monitor?

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	TOTAL N° JÓVENES
0	5 100%	0	0	5 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
2 40%	3 60%	0	0	5 100%

6. En caso de haberte dado material, ¿cómo es ese material?

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL N° JÓVENES
1 20%	4 80%	0	0	5 100%

7.- Califica de 0 a 10 al monitor/a que ha impartido los módulos, con relación a los siguientes aspectos:

- Conoce bien la materia del curso: **7,8**
- Expone con claridad la materia: **7,8**
- Demuestra interés y esfuerzo: **7,2**
- Relación con el alumno/a: **8,6**
- Se adapta al nivel de preparación del alumno/a: **7**
- Fomenta la participación: **8**
- Hace amenas las sesiones: **8**
- Aclara dudas: **7,8**
- Ajusta las clases a los objetivos previstos: **8,2**
- Puntúa a nivel global la labor del monitor/a: **8,2**

## TOTAL RESPUESTAS CUESTIONARIOS

1. ¿Qué impresión general tienes sobre la utilidad de la actividad?

MUY INTERESANTE	INTERESANTE	POCO INTERESANTE	NADA INTERESANTE	TOTAL N° JÓVENES
87 45,5%	83 43,5%	16 8,4%	5 2,6%	40 100%

2. Indica qué cosas podrían haber mejorado.

HORARIOS	MATERIAL DIDÁCTICO	AULA	DURACIÓN	OTROS	TOTAL N° JÓVENES
61 32,8%	24 12,8%	6 3,2%	61 32,7%	40 21,5%	40 100%

4. ¿Cómo consideras la forma de hacer la actividad por el monitor?

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	TOTAL N° JÓVENES
18 32,1%	27 48,2%	11 19,7%	0	40 100%

5. Las actividades realizadas te han parecido....

MUY PRÁCTICAS	PRÁCTICAS	POCO PRÁCTICAS	NADA PRÁCTICAS	TOTAL N° JÓVENES
83 43,2%	90 46,9%	17 8,8%	2 1,1%	40 100%

6. En caso de haberte dado material, ¿cómo es ese material?

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL N° JÓVENES
41 44,6%	42 45,6%	9 9,8%	0	40 100%

7.- Califica de 0 a 10 al monitor/a que ha impartido los módulos, con relación a los siguientes aspectos:

- Conoce bien la materia del curso: **8,2**
- Expone con claridad la materia: **7,9**
- Demuestra interés y esfuerzo: **7,5**
- Relación con el alumno/a: **7,9**
- Se adapta al nivel de preparación del alumno/a: **7,1**
- Fomenta la participación: **8**
- Hace amenas las sesiones: **7,8**
- Aclara dudas: **7,5**
- Ajusta las clases a los objetivos previstos: **7,5**
- Puntúa a nivel global la labor del monitor/a: **7,9**

## COMENTARIO

A través de los cuestionarios de evaluación podemos comprobar también como los jóvenes valoran muy positivamente las actividades llevadas a cabo.

La impresión general de los jóvenes hacia las actividades es de “muy interesante” en un 45,5% e “interesante” en un 43,5%, por lo tanto, registrándose aquí los valores más altos.

Las actividades las consideran, en líneas generales, “muy prácticas” en un 43,2% y “prácticas” en un 46,9%.

En general, también consideran el material entregado como “excelente” un 44,6% y “bueno” un 45,6%.

El 32,8% de los/las jóvenes consideran que deben mejorar “los horarios” de las actividades, motivado en gran parte por los horarios que estos deben asistir al Culto Evangélico o deben ayudar a los padres en tareas domésticas o ayudando en la economía familiar en trabajos como el mercadillo.

El siguiente aspecto a mejorar, según la opinión general de los/las jóvenes, es “la duración” de las actividades, pues estos/as consideran, en un 32,7%, que estas se podían haber extendido un poco más, sobre todo aquellos que, como se ha reflejado en el apartado anterior, han sido más valoradas.

Los monitores, que han desarrollado algunas de las actividades, también han recibido una nota alta a nivel general, siendo un 32,1% “excelente” y un 48,2% “buena” su labor, según los/las jóvenes. Así mismo, podemos comprobar como estos reciben una media de notable de nota, pues las calificaciones hacia ellos/as son a partir de 7, como media.

Este apartado está muy relacionado con el apartado anterior, pudiendo destacar la alta valoración que los/las jóvenes tienen de las actividades desarrolladas a lo largo de la duración del programa Red: Equipos de barrios en Hellín, certificando el vínculo creado con ellos/as y la referencia que ha supuesto nuestro trabajo, demostrando la necesidad de un programa para intervenir con jóvenes desde la educación de calle.

# memoria final de HELLÍN

Para finalizar vamos a representar en una tabla a los 40 jóvenes de la muestra por edad, sexo, y números de actividades en las que han participado:

EDAD	SEXO	Nº ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPAN
17	MUJER	4
17	VARÓN	2
13	VARÓN	3
16	MUJER	5
14	VARON	6
28	MUJER	3
21	MUJER	5
14	VARÓN	6
31	MUJER	6
18	MUJER	4
15	VARON	7
14	VARON	5
15	VARON	6
19	VARON	5
15	VARON	5
18	VARON	5
21	MUJER	6
16	MUJER	6
16	MUJER	4
19	MUJER	4
17	VARON	4
18	VARON	6
15	VARON	5
15	MUJER	5
21	MUJER	6
15	VARON	3
18	MUJER	8
15	MUJER	4
18	MUJER	6
13	VARON	4
17	VARON	5
15	VARON	5
14	VARON	3
15	VARON	4
14	MUJER	5
13	MUJER	4
16	VARON	7
14	MUJER	5
14	MUJER	4
18	MUJER	2

## COMENTARIO

Como podemos comprobar en la tabla, la muestra está repartida en cuanto a sexo, es decir, 20 varones y 20 mujeres.

El perfil es un/a joven de 17 años y que ha participado en 5 actividades, por lo que podemos comprobar que la muestra está recogida sobre jóvenes que han participado de manera continua a lo largo de la duración del programa Red en las diferentes actividades que se han ido desarrollando. Esto ha permitido el desarrollo del vínculo y ha facilitado la intervención.

## **MEDICIÓN DE OBJETIVOS**

Se han diseñado una serie de objetivos en la intervención con jóvenes, planteados para ser alcanzados a través de actuaciones/actividades. Estos se han medido para ver el grado de consecución de los mismos de manera cualitativa. Los objetivos alcanzados están descritos en el apartado de memoria de resultados conseguidos y en las fichas de actividades.

## IX.- DIFICULTADES ENCONTRADAS

DIFICULTADES ENCONTRADAS	RESOLUCIÓN DE LAS DIFICULTADES
<b>TRABAJO EN RED</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de coordinación con entidades sociales, no existiendo un punto común de entendimiento a la hora de intervenir conjuntamente, pudiendo mejorar este aspecto si existiese una metodología común de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer metodologías y herramientas comunes entre todas las entidades sociales que intervienen en los barrios, de cara a favorecer una coordinación adecuada que facilite el trabajo conjunto e integral, en todas las áreas del joven.</li> <li>• Seguir manteniendo reuniones periódicas con las Entidades.</li> </ul>
<b>INTERVENCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso inadecuado de refuerzos positivos dirigido a jóvenes por participar en actividades, favoreciendo el que se "acostumbren" desde pequeños a que las "cosas se hagan a cambio de algo" y que se "premie por todo". Esto dificulta trabajar aspectos de motivación, habilidades personales, normas, límites, etc. Y se favorece que estos menores en un futuro sean personas dependientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer que en las intervenciones se trabaje el aspecto motivacional de los/as jóvenes en la participación, la colaboración, etc. para favorecer la autonomía de los mismos. Utilización de refuerzos positivos en los que no se incluyan premios materiales.</li> </ul>

DIFICULTADES ENCONTRADAS	RESOLUCIÓN DE LAS DIFICULTADES
<b>INTERVENCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué los jóvenes salgan de los barrios donde residen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar salidas e intervenir con los jóvenes fuera de los barrios e intentar que estos/as accedan a los recursos normalizados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandes prejuicios de la sociedad en general hacia la población gitana de los barrios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de actuaciones a nivel comunitario dando a conocer la cultura, como por ejemplo con el desarrollo de la Feria Intercultural.</li> <li>• Realizar una labor de mediación que nos permite reducir o eliminar prejuicios mutuos (tanto para jóvenes como para resto de sociedad).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impaciencia de los jóvenes cuando pretenden conseguir algo.</li> </ul>	<p>* Realizar actuaciones de carácter socio-educativo, planteando al principio actuaciones junto a ellos en los que los objetivos sean alcanzables a corto plazo, para ir introduciendo de manera progresiva el alcance de objetivos a largo plazo. De esta manera se trabaja a través de estimular al joven el ir consiguiendo poco a poco resultados y trabajar de forma progresiva la paciencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de hábitos y normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que todas las actuaciones dirigidas hacia los jóvenes lleven incorporadas el cumplimiento de normas y hábitos.</li> </ul>

DIFICULTADES ENCONTRADAS	RESOLUCIÓN DE LAS DIFICULTADES
<b>INTERVENCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol femenino demasiado marcado en las chicas gitanas, ya que tienen que cumplir otras obligaciones familiares antes, que dificulta en numerosas ocasiones las intervenciones.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol masculino demasiado marcado en los chicos gitanos, que dificulta realizar ciertas actuaciones en las que sienten que no destacan demasiado sus cualidades masculinas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol masculino demasiado marcado en los chicos gitanos, que dificulta realizar ciertas actuaciones en las que sienten que no destacan demasiado sus cualidades masculinas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de motivación y pasividad en los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creando un buen clima de confianza con los/as jóvenes, implicándoles en el diseño y planificación de actuaciones desde el principio, y que la realización de las mismas les resulte atractivas.</li> <li>• Intentar animar y motivar continuamente a los jóvenes para que estos potencien sus capacidades de manera que sean sujetos dinámicos de su propio proceso de intervención.</li> </ul>

DIFICULTADES ENCONTRADAS	RESOLUCIÓN DE LAS DIFICULTADES
<b>INTERVENCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué los jóvenes salgan de los barrios donde residen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar salidas e intervenir con los jóvenes fuera de los barrios e intentar que estos/as accedan a los recursos normalizados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandes prejuicios de la sociedad en general hacia la población gitana de los barrios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de actuaciones a nivel comunitario dando a conocer la cultura, como por ejemplo con el desarrollo de la Feria Intercultural.</li> <li>• Realizar una labor de mediación que nos permite reducir o eliminar prejuicios mutuos (tanto para jóvenes como para resto de sociedad).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impaciencia de los jóvenes cuando pretenden conseguir algo.</li> </ul>	<p>* Realizar actuaciones de carácter socio-educativo, planteando al principio actuaciones junto a ellos en los que los objetivos sean alcanzables a corto plazo, para ir introduciendo de manera progresiva el alcance de objetivos a largo plazo. De esta manera se trabaja a través de estimular al joven el ir consiguiendo poco a poco resultados y trabajar de forma progresiva la paciencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de hábitos y normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que todas las actuaciones dirigidas hacia los jóvenes lleven incorporadas el cumplimiento de normas y hábitos.</li> </ul>

DIFICULTADES ENCONTRADAS	RESOLUCIÓN DE LAS DIFICULTADES
<b>INTERVENCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo excesivo de telebasura (telenovelas, programas de corazón,..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En principio, organizar actividades en horarios donde los jóvenes no consuman televisión, y llevar a cabo alternativas de ocio educativas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Profecía autocumplida de los jóvenes, utilizado por ellos como mecanismo de defensa pero que les perjudica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar la autoestima dentro de las actuaciones que se llevan a cabo con ellos y ellas para que estos/as se valoren y busquen su propia identidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Alguna de las normas que se establecen en la religión practicada en la Iglesia Evangélica nos dificulta la realización de actividades como salidas, competiciones, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinarse con la Iglesia Evangélica, puesto que la religión es muy importante en los jóvenes, y desarrollar acciones que no se solapen ni entren en contradicción con los valores que se difunden en ella.</li> </ul>
---	--



## X.- RESULTADOS OBTENIDOS

---

### A NIVEL INDIVIDUAL.

- A nivel general a través de las actuaciones grupales y las intervenciones individuales, en los casos que ha sido conveniente, podemos decir que los jóvenes han evolucionado favorablemente en la adquisición de **habilidades personales y sociales**, así como en la adquisición de **normas y valores**: destacando el respeto hacia los demás, la tolerancia, en cuanto al horario se ha conseguido la puntualidad a la hora de comenzar con las sesiones previstas, la resolución de conflicto mediante el diálogo sin llegar a disputas, utilización adecuada de los saludos y despedidas, cuidado y respeto en uso de las instalaciones y recursos del Equipo RED, asunción de responsabilidad a la hora de los préstamos y devolución en el mismo estado que se les ofreció, etc.
- A nivel general se ha conseguido un **fortalecimiento en la autoestima** tanto de los chicos como de las chicas, al implicarles haciéndoles protagonistas de actividades hace que se sientan importantes favoreciendo así la confianza en ellos mismos, impulsándoles a que tomen decisiones por ellos mismos y se trabaja la autonomía. Se han realizado actividades que a ellos les gustan y que participar en ellas les han hecho sentirse bien, favoreciendo la apertura hacia el exterior de sus grupos hacia otros grupos e incluso fuera de los barrios. Se han realizado dinámicas de grupo específicas para trabajar la percepción de sí mismos en el desarrollo de la actividad de maquillaje. A nivel individual cada vez que se ha detectado baja autoestima en los/as jóvenes se han mantenido entrevistas con ellos para retroalimentarles de que esto no es así, y que fueran capaces de ver lo positivo de ellos mismos, potenciando sus capacidades al máximo.

- Los/as jóvenes que se han detectado como líderes en los grupos han sido reforzados como **mediadores** para implicarles en la organización de actividades, siendo ellos los responsables de captar a su grupo y a otros jóvenes, estando siempre disponibles como facilitadores. Hay que destacar en este apartado que cinco de los jóvenes que con los que se está interviniendo y que han sido facilitadores durante todo el desarrollo del Progre RED, se les ha potenciado su aptitud de mediadores impulsándoles a participar en el curso de Monitores de Actividades Juveniles que organizó la F.S.G. Una vez superada la fase teórica de dicho curso están realizando sus prácticas: dos de ellos en Servicios Sociales y los otros tres junto a la F.S.G. y el Programa RED. Durante el trascurso de esta fase práctica se está realizando un seguimiento individualizado de la evolución de estos jóvenes junto a la F.S.G., ya que tienen un gran potencial que hay que explotar cumpliendo uno de los objetivos del Programa que es crear referentes y dinamizadores en los barrios, así como facilitarles la inserción socio-laboral.
- En el **área de empleo** cabe destacar la importancia que han tenido las intervenciones, ya que a través de ellas, se ha dotado a los jóvenes de técnicas y habilidades para acceder a los recursos del municipio, implicándose ellos/as en la búsqueda activa de empleo. Siendo una realidad la incorporación aunque temporal de jóvenes en empleos normalizados del Municipio, como es el caso del Día de Castilla-La Mancha, la Escuela Taller, el Plan de Formación y Empleo Juvenil del Ayuntamiento, realización de curso de búsqueda activa de empleo, etc.

## A NIVEL GRUPAL.

- Se ha potenciado la labor de los/as **líderes** localizado en los grupos creados, tanto de chicos como de chicas, se les delegaban pequeñas tareas dentro de sus grupos: como captación de jóvenes, difusión de información, responsabilizándolos en ocasiones de que fueran los encargados de estimular a sus grupos para que tuvieran organización a la hora de realizar alguna actividad, etc. Siendo estos reconocidos como líderes dentro de sus grupos.

- Otro objetivo conseguido con las intervenciones realizadas es que los/as jóvenes tras varios meses realizando actividades separadas por género, en la actualidad realicen **actividades mixtas** facilitando la integración y participación de chicos y chicas, como se ha conseguido con la actividad de cine, aula bip-bip, juegos, creación del juego de recursos, el curso de Monitores de Actividades Juveniles organizado por la FSG., creación de juego de recursos, si se realiza el curso de Azafatas, etc.
- Se ha fortalecido el **espíritu de grupo** existente entre los/as jóvenes, el cual no se le había estimulado anteriormente de forma adecuada. Este espíritu de grupo no era bien encauzado o no sabían explotarlo de forma positiva. Desde la puesta en marcha del programa RED DE BARRIOS en Hellín, hemos podido constatar que ese espíritu de grupo, el cual existía pero estaba “dormido”, poco a poco va despertando y haciéndose más fuerte. Los/as jóvenes por medio de actividades provechosas y procesos de intervención tanto a NIVEL INDIVIDUAL (*aula Bip-Bip...*), GRUPALES (*danza, fútbol, maquillaje...*) y COMUNITARIO (*cine, recuperación de la pista deportiva...*) van demostrando y concienciándose poco a poco que pueden ser los/as protagonista y **dinamizadores** directos de su realidad.
- En ese fortalecimiento y aprovechamiento del espíritu de grupo de los/as jóvenes también hay que destacar como un avance muy positivo la **incorporación de jóvenes “marginados” dentro de su propia comunidad** al grupo de jóvenes en las propias actividades. Estos jóvenes provienen de familias desestructuradas y debido a este hecho son más problemáticos, por lo que se encuentran en una mayor situación de riesgo, por encima del resto. Esto provoca que los demás jóvenes no se quieran relacionar con ellos fortalecidos por sus familias.

Desde el Equipo Red se intenta, a través de las actividades grupales, acercar a los jóvenes. Por un lado, que los chavales y las chavalas más problemáticos se acerquen al resto y tener un estímulo positivo, y por otro lado, que los chavales en menor situación de riesgo (aunque con sus características por las que se debe intervenir) acepten a estos jóvenes y los integren en las actividades, en la medida de lo posible. En la actividad de fútbol, cine, maquillaje, danza, aula bip-bip hemos conseguido que dos jóvenes muy problemáticos y una chica totalmente aislada por su mentalidad más

abierta y proceder de una familia “marginada” en los barrios estudiados, se acerquen y participen. Aunque la participación en el caso de los chicos es escasa, hemos logrado que por lo menos se interesen por algo y tras participar se establece un vínculo con ellos de cara al futuro. Esto es importante porque si se consigue conectar con estos jóvenes más problemáticos, se podrán realizar intervenciones en varias áreas que los requieran, siendo esta labor para más adelante, puesto que lo importante ahora es que participen en actividades y se vayan integrando poco a poco y familiarizándose con las personas de referencia, que poco a poco irán ganándose su confianza y se podrá intervenir más satisfactoriamente. En cuanto a la joven la participación ha sido muy alta en todas las actividades, lo que ha permitido intervenir con ella de forma individual y grupal, favoreciendo que el resto de chicas empiecen a aceptarla en el grupo, abriendo canales de comunicación y relación entre ellas. Esto es imprescindible para poder modificar algunos aspectos que perjudican seriamente a los jóvenes. Por lo tanto, la cantidad de veces que los jóvenes participen en actividades, así como la calidad de esas participaciones como el paso del tiempo, harán que las intervenciones con estos sean más satisfactorias.

- Se va rompiendo el **aislamiento social** de los/las jóvenes, realizando acciones con las cuales ellos/as se sientan poco a poco mas integradas y participes de la sociedad en la que vivimos. Los/as jóvenes como hemos expuesto en anteriores informes y memoria no se sienten participes del resto de la sociedad. Por medio de las actividades e intervenciones como *la ruta por Hellín, actividad de maquillaje, creación del juego de recursos, participar en el día de Castilla- La Mancha, jugar un partido de fútbol en una instalación municipal fuera del barrio, asistir al campo de fútbol “Carlos Belmonte” de Albacete para ver un partido, hacerles ver que la policía es un recurso no un peligro...* van concienciándose poco a poco que ellos/as también son parte del resto de la sociedad y no solo del barrio de El Calvario y La Ribera.

- Se puede apreciar un avance desde el principio de instaurarse el Programa RED y comenzar con las intervenciones dirigidas a la población más joven de los barrios hasta el momento. Desde este Programa se ha conseguido que accedan a los **recursos “normalizados”** del Municipio, a través de ofrecerles información de todo aquello que se oferta en Hellín, así como acompañarles en los procesos de participación, cada vez

que ha sido necesario. Potenciando los recursos internos del joven y estimulándolos para que cada vez sean más autónomos. Tras estas intervenciones se puede comprobar como un grupo de jóvenes ha participado en procesos de selección de la Escuela Taller, siendo una joven seleccionada, así como también han podido participar trabajando para el día de Castilla-La Mancha que se celebró en Hellín, solicitar el carné joven, utilizar instalaciones deportivas Municipales, participar en actividades organizadas por las Asociaciones de Vecinos, realizar un juego para conocer los recursos del Municipio, etc.

- Desde la instalación del equipo Red en los barrios de intervención, se ha podido constatar que **se ha creado un espacio** donde los/as jóvenes están compartiendo experiencias comunes y se les está ofreciendo además de un apoyo personal y técnico por parte los miembros del equipo un espacio (el local del equipo) de reunión y encuentro del cual carecían. Desde el Equipo, teníamos como prioridad ofrecer y compartir nuestro espacio de trabajo con ellos, haciéndoles sentir este espacio como común y propio. En el local del Equipo RED, los jóvenes pueden además ocupar su tiempo de ocio con actividades lúdicas y educativas, como es el caso de la utilización de ordenadores, que les permite acercarse a la tecnología de la información. Esta actividad es la primera experiencia que hay en los barrios. Los jóvenes, que hasta el momento no habían accedido nunca a un ordenador y que tienen dificultades en la lecto-escritura, se puede comprobar como ahora se manejan con gran soltura. Otra actividad a la que pueden acceder son los juegos educativos, que desarrollan el ingenio, la imaginación, potencia la relación entre los jóvenes, etc. Por parte del Equipo RED se ofrece un espacio para la **comunicación y las relaciones personales**, tanto entre los jóvenes como con los técnicos de referencia, se establecen estos canales para trabajar las relaciones interpersonales que nos permiten, por un lado conocer a los jóvenes y sus necesidades, y por otro, ofrecerles información y asesoramiento sobre temas de interés para ellos, incidiendo en labores de prevención. Para concluir este punto podemos destacar que hemos conseguido ofrecerles un espacio a los jóvenes, siendo referentes para ellos.

## 8.1 A NIVEL COMUNITARIO.

- Además de haber creado un adecuado vínculo con los/as jóvenes que ha servido para que nos reconozcan como **referentes**, podemos decir que con sus familias ha sucedido lo mismo. Esto se ha logrado a través de la labor de calle realizada: interactuando con la gente en la calle, ofreciendo asesoramiento cuando nos lo han requerido, con las visitas a domicilio a los jóvenes, la difusión que éstos nos han dado en sus familias y cuando se han realizado actividades de calle en los barrios, que nos han visto relacionarnos entre la población más joven. Por la situación estratégica en la que se encuentra el local, numerosas personas han accedido ha solicitar información y asesoramiento, convirtiéndonos en puente de derivación a otros recursos.
- **Recuperación de un espacio degradado** Aprovechando que los jóvenes de los barrios han recuperado un espacio, mediante el acondicionamiento de la pista deportiva se quiso reforzar la recuperación de una zona común de encuentro y reunión, para ello se realizó la actividad de Cine de Barrio. De esta manera se quiso favorecer la concienciación del buen uso de los espacios comunes, dirigido no sólo a los jóvenes sino a todas las personas que habitan en los dos barrios. Gracias a esta iniciativa de realizar un Cine de Barrio, esto ha servido para impulsar actividades por parte de otras organizaciones en dichas zonas de espacios comunes, como es el caso de la pista deportiva (lugar donde se ha realizado la proyección de películas y que los jóvenes del fútbol rehabilitaron para su utilización).

Es el caso de Servicios Sociales y de la Iglesia Evangélica, por ejemplo. Los primeros realizaron la fiesta de la espuma con los chavales de las aulas en la pista deportiva, y los segundos realizaron una semana de Jornadas del Culto Evangélico al aire libre, donde participaron además de gente del barrio personas de otras localidades. Por parte del Equipo RED se ha colaborado en todo momento con la Iglesia Evangélica para el desarrollo de su actividad.

Se pudo comprobar como al utilizar los espacios comunes, se impulsa su utilización por parte de los demás, fundamental para la dinamización de la vida social de los barrios, así como el mantenimiento de los mismos, ya que, se está comprobando

en estos últimos meses que la pista deportiva rehabilitada por los jóvenes del fútbol se mantiene en óptimas condiciones.

- **Sensibilización y educación medioambiental** A través de la Actividad de Cine se ha trabajado la sensibilización y concienciación medioambiental, ya que con un grupo de chicos y chicas se realizó, en colaboración con la Técnico Medioambiental de Servicios Sociales, un taller de elaboración de contenedores de residuos, que posteriormente se instalarían en la pista deportiva durante las proyecciones de películas. Este grupo de jóvenes se encargarían de concienciar al resto de vecinos del buen uso de los contenedores, para el mantenimiento de limpieza de la pista, indicando el correspondiente color con el residuo a desechar.
- **Dinamización de los barrios** Con el objetivo de favorecer las relaciones entre los vecinos de los barrios, ya que se caracterizan por ser multiculturales y las relaciones entre las distintas culturas que viven en estos barrios son escasas, se consideró oportuno el realizar una actividad de tipo comunitaria como es la de Cine de Barrio para favorecer un acercamiento entre estas personas.
- **Romper la imagen negativa** que las personas del Municipio tienen hacia los jóvenes gitanos de estos barrios, con actividades de mediación, concienciación, acompañamiento, información, de convivencia, etc. para ello se han realizado actividades como la de auto-maquillaje en DRUNI, la Escuela Taller, el día de Castilla-La Mancha, la cena con azafatos/as, participación en la Feria Intercultural, etc.
- La **interculturalidad** es otro de los aspectos que hay que destacar en las intervenciones, ya que, se han creado espacios para que jóvenes de diferentes nacionalidades compartan actividades de ocio, como es el caso del partido amistoso que jugaron los jóvenes de los barrios con jóvenes bolivianos y ecuatorianos. Además se ha participado en la Feria Intercultural que organizó el Programa de Cáritas "Hellín Ciudad Abierta".
- Se ha favorecido el **tejido social** de los barrios, a través de potenciar la participación en **Asociaciones** ya existentes:

- Federación de Asociaciones de Vecinos, a la cual se le derivó un grupo de jóvenes, para que participaran en sus actividades, en concreto para la actividad de maquillaje dando continuidad a la que se realizó en DRUNI desde el Equipo RED, fomentando el asociacionismo y la convivencia entre personas gitanas y no gitanas que viven en los barrios, las cuales no tienen relación.
- Asociación de Mujeres Gitanas "Rumis": a la cual se le ha apoyado siempre que nos lo han solicitado.
- Iglesia Evangélica: Teniendo en cuenta que es el motor dentro del Asociacionismo del barrio y tiene un gran peso para los jóvenes, por lo que se les ha tenido en cuenta en la realización de todas las actividades que se han programado. Además de apoyarles siempre que nos lo han requerido, como por ejemplo cuando programaron la semana de convivencia en la que realizaron su celebración religiosa en la pista deportiva, que se recuperó a través de una actividad con los jóvenes por parte del Equipo RED.

Se ha colaborado con las Entidades de los Barrios:

- Fundación Secretariado Gitano: apoyando en el seguimiento educativo de los jóvenes.
- Servicios Sociales "La Ribera": Se han manteniendo reuniones periódicas para coordinar actividades. Así mismo se mantienen reuniones periódicas para analizar y detectar necesidades y problemas de los barrios, buscando respuestas para ello, como es el caso de las áreas de educación y empleo. En estas reuniones participan todas las Entidades de los barrios.
- Cáritas: A través de su programa "Hellín: Ciudad Abierta" que trabaja por la Interculturalidad.
- Colegios e Institutos.