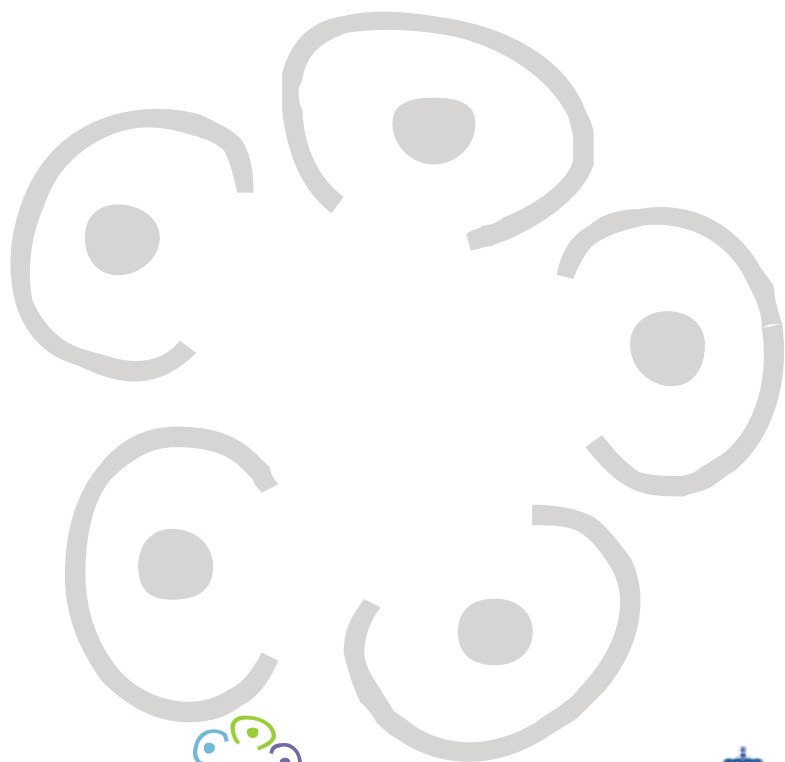


PROGRAMA RED: EQUIPOS DE BARRIO



memoria final de VILLANUEVA DE LA TORRE

ÍNDICE

	PÁGINA
I.- INTRODUCCIÓN	5
II.-DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROYECTO EN EL BARRIO/LOCALIDAD	7
III. OBJETIVOS DEL PROYECTO EN EL BARRIO/LOCALIDAD	11
IV. PERFIL DE LOS/AS USUARIOS/AS DIRECTOS E INDIRECTOS	13
V.-ACTUACIONES	17
Acción 1. Creación del Comité Asesor y Equipo de Coordinación	
Acción 2: Equipos Barrio	
Acción 3: Investigación, captación y selección de los/as jóvenes beneficiarios/as	
Acción 4: Desarrollo de acciones-proyectos barrio	
Acción 5: Resultados y buenas prácticas	
VI. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS	31
VII. CAUCES PARA LA PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN	33
Cauces existentes para la coordinación entre las entidades o instituciones implicadas en el proyecto	
Cauces existentes para la participación y coordinación de los colectivos implicados en el proyecto	
VIII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	37
IX.- DIFICULTADES ENCONTRADAS	43
X.- RESULTADOS CONSEGUIDOS	47

memoria final de VILLANUEVA DE LA TORRE

I.- INTRODUCCIÓN

Desde el inicio del Programa Red: Equipo de Barrio, se ha realizado un análisis exhaustivo de de la realidad y una intervención socioeducativa, que busca la integración social a través del contacto cercano con los/as jóvenes. El Equipo deduce que los principales problemas y dificultades que afectan al municipio y al colectivo objeto de estudio son:

Problemas que afectan al municipio:

- Escasez de espacios físicos de ocio destinados a la población y, los pocos que hay están saturados por las asociaciones municipales.
- Insuficiencia de recursos comunitarios tanto sociales, sanitarios, educativos, laborales, etc. El rápido crecimiento demográfico y urbanístico no se equipara a la creación de los recursos necesarios, lo que conlleva que haya familias que decidan trasladar su residencia a otro lugar con más recursos.
- Saturación de competencias en el Equipo de Gobierno, lo cual dificulta el desarrollo de proyectos. Dicha situación conlleva la ausencia de políticas juveniles en Villanueva de la Torre.
- Limitación del transporte público, puesto que los autobuses tienen una frecuencia de media hora los días laborables, y de una hora los fines de semana. Ello obliga al vecindario a hacer uso de sus vehículos privados.
- Con carácter puntual se ha conocido la existencia de familias vigiladas por contrabando y tráfico de drogas. De igual modo, se nos ha informado de casos de violencia de género, derivado de los patrones patriarcales.

Problemas que afectan a los/as jóvenes:

- Fracaso escolar o problemas de adaptación al sistema escolar (bajo rendimiento, falta de hábitos de estudio, etc.) e incluso abandono del sistema educativo.
- Poca valoración hacia la salud integral (consumo de drogas, desconocimiento o información errónea en formación afectivo-sexual, hábitos alimenticios poco

saludables, etc.) Jóvenes sin o con baja cualificación no adaptados a las demandas del mundo laboral.

- Falta de arraigo y sentido de pertenencia a la comunidad.

Ante dichas problemáticas, el Programa está realizando actuaciones que fomenten la responsabilidad, el respeto hacia diversidad de pensamiento y respeto mutuo. Como medida de captación, se desarrollan actividades de ocio y tiempo libre pretendiendo la creación de vínculos entre los usuarios/as y el Programa. A partir de estas actuaciones intentamos desarrollar un trabajo individualizado y personal con el joven, durante todo su proceso de integración social. El Equipo, busca ir más allá de la creación de actividades de ocio y tiempo libre teniendo en cuenta las problemáticas e inquietudes que tienen los/as jóvenes, todo ello realizado, principalmente, a través de conversaciones informales y trabajo de calle. Depositando en todo momento nuestra confianza y apoyo.

En la medida de lo posible, el Programa intenta dar respuesta a las problemáticas antes descritas, aunque no debe ser el único agente de cambio sino que sería muy necesaria la implicación de la comunidad:

- El propio joven.
- Familia.
- Sistema educativo.
- Servicios Sociales.
- Diversas entidades.

Todos estos agentes están implicados en el proceso de socialización del joven, y es su deber favorecer su próspero desarrollo personal y social. Consideramos que algunos de los problemas que manifiesta el colectivo juvenil, son debidos a dificultades encontradas en dichas áreas de su entorno más próximo. Si las problemáticas expuestas con anterioridad no son paliadas en la medida de lo posible, tendrán repercusiones tanto personales (en el propio joven) como sociales (en el resto de la comunidad).

II.- DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROYECTO EN EL BARRIO

Villanueva de la Torre es un municipio que se encuentra ubicado en el área del Corredor del Henares que, desde hace varios años, está sufriendo una expansión demográfica importante, lo que supone la incorporación de una población caracterizada por la diversidad de condiciones sociofamiliares y culturales. Un dato característico, es que muchas familias se han incorporado hace poco al pueblo, ya que éste se ha convertido en un municipio receptor al tener un plan urbanístico importante en su comarca que ha provocado un proceso espontáneo de establecimiento de clases medias, atraídos por una vivienda a precios asequibles. Este crecimiento demográfico sin precedentes en la zona, no se equipara a la creación de recursos sociales en el municipio. Es por ello que el Programa, es implantado de manera experimental en Villanueva de la Torre.

Las situaciones de exclusión social encontradas en el municipio, no reúnen los aspectos carenciales de otras zonas marginales en las que se concentran grupos minoritarios étnicos, pobreza, marginalidad, guetos, etc. Hay que tener en cuenta una realidad sociológica que empieza a manifestarse en los últimos tiempos, y es la aparición de nuevos colectivos vulnerables que no están localizados en las áreas desfavorecidas tradicionales, como puede ser el colectivo de jóvenes en situación de desempleo o empleo precario. Estas nuevas formas de exclusión social están ampliando más las zonas de vulnerabilidad en las ciudades. Destacar también que este fenómeno produce un estado específico de fragmentación social, que conlleva una reducción de los lazos sociales entre distintos grupos de población. Los vínculos entre estos grupos, son débiles. El abordaje de estas situaciones exige huir de los programas y actuaciones sectoriales, y contemplar la realidad de manera integral con la participación de la totalidad de los actores y agentes sociales implicados.

Villanueva de la Torre presenta algunos criterios de exclusión social tanto desde el punto de vista contextual como desde la realidad de los/as jóvenes.

MUNICIPIO:

- Ubicación geográfica: Villanueva de la Torre es un municipio que se encuentra en la periferia del polígono industrial el Corredor del Henares.
- Relaciones sociales: se destaca el aislamiento social en el ámbito vecinal, el desarraigo y la falta de sentimiento comunitario.
- Infraestructuras: escasez de recursos, servicios e infraestructuras.
- Empleo y formación: nivel cultural medio-bajo.

JÓVENES:

- Relaciones sociales: sentimiento de pertenencia entre iguales (tribu urbana).
- Familiares: escasa comunicación verbal y no verbal, disciplina en algunos casos autoritaria y en otros permisiva, bajo nivel cultural, falta de control o normas claras en el hogar y nivel económico medio-bajo.
- Laborales: bajo nivel cultural, baja cualificación laboral, inestabilidad laboral y falta de hábitos en el trabajo.
- Personales:
 - o *Individuales*: fracaso escolar, procesos madurativos inadecuados, dificultad para asumir normas y pautas, desfase curricular y falta de habilidades sociales y/o personales.
 - o *Grupales*: consumo de alcohol y otras sustancias.

El Programa, pretende ofrecer alternativas a las problemáticas detectadas en el colectivo juvenil, ya que es el grupo que menos espacios propios tiene en el municipio. La juventud sólo dispone de alternativas deportivas ofertadas desde el Ayuntamiento. Es por ello que el Programa Red: Equipo de Barrio inició su trayectoria desde tareas de ocupabilidad del tiempo libre, para posteriormente trabajar en un nivel más personal a través de intervenciones socio-educativas. Para ello, se han realizado cambios en cuanto a estrategias y metodologías centradas en la persona desde intervenciones educativas llevadas a los lugares naturales de encuentro de los/as propios jóvenes y desde el contacto cercano.

Para que dichas intervenciones tengan éxito, es necesario marcar objetivos realistas a corto plazo. Ejemplo de ello es que la juventud de Villanueva de la Torre acude a la sede de Red: Equipo de Barrio como lugar de reunión y lectura, espacio para plantear dudas, búsqueda de alternativas de ocio y trabajo, etc. Por ello, la difusión y las actuaciones realizadas por el Programa han contribuido a la consolidación de Red: Equipo de Barrio como un recurso útil y que cubre las necesidades concretas de la etapa evolutiva en la que se encuentra el colectivo objeto de estudio. A lo largo de todo el proceso de intervención se ha requerido la implicación y participación del colectivo joven, teniendo en consideración sus intereses y demandas. Se trata de un proceso lento, el cual requiere de un mayor tiempo de actuación para alcanzar los resultados esperados a largo plazo. Entre éstos destacar por un lado los itinerarios integrales personalizados, seguimiento de casos y coordinación con los recursos que puedan estar incidiendo en la vida del joven, en cuanto a intervención individualizada, y por otro lado, la creación de espacios y áreas de participación e integración, la promoción del tejido social del barrio y la formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio.

memoria final de VILLANUEVA DE LA TORRE

III.- OBJETIVOS DEL PROYECTO EN EL BARRIO

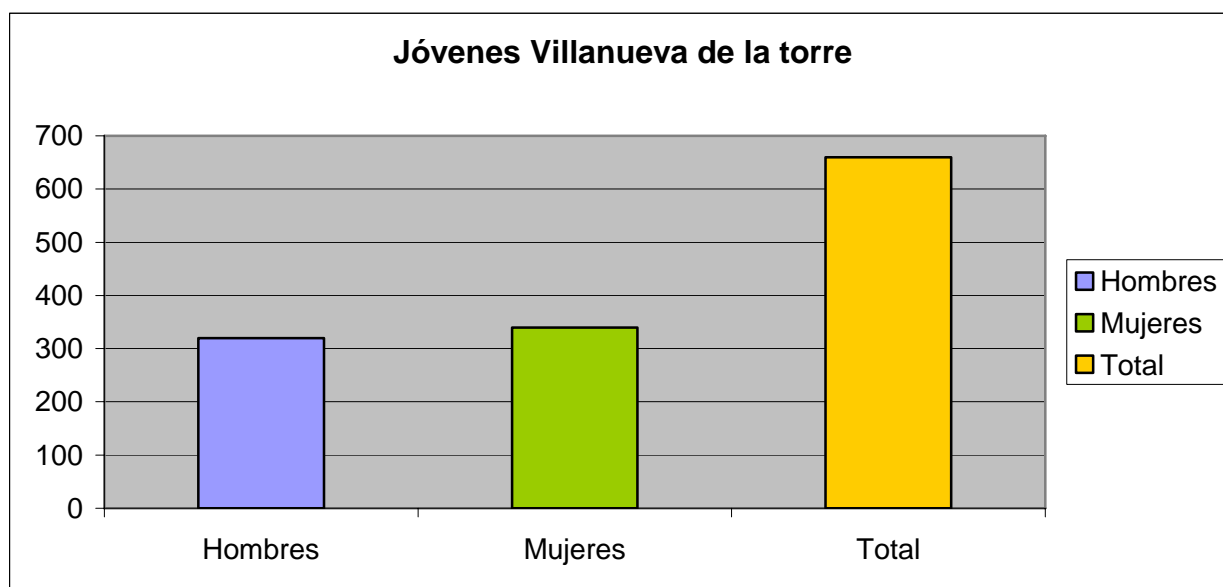
Objetivos específicos de Villanueva de la Torre:

- Potenciar y mejorar la relación y comunicación entre los/as jóvenes y su entorno más cercano, fomentando los valores sociales de igualdad, solidaridad, cooperación, tolerancia y respeto.
- Fomentar la adquisición de habilidades positivas de relación.
- Crear vínculo entre el colectivo joven y el Programa Red: Equipo de Barrio.
- Desarrollar acciones de intermediación y acompañamiento laboral a los/as jóvenes vulnerables o en riesgo de exclusión social.
- Favorecer procesos formativos de incorporación al mundo laboral, adecuados a las características y capacidades del colectivo objeto de estudio.
- Realizar sesiones educativas de prevención para una salud integral, promoviendo hábitos de vida saludables y conductas afectivo-sexuales adecuadas.
- Prevenir e informar sobre los riesgos que conlleva el consumo de drogas legales e ilegales mediante acciones educativas coordinándonos con otras entidades.

Ofertar alternativas positivas para la práctica de un ocio creativo y educativo a los/as jóvenes.

memoria final de VILLANUEVA DE LA TORRE

IV.- PERFIL DE LOS/AS USUARIOS/AS DIRECTOS E INDIRECTOS



320 Hombre

340 Mujeres

Total **360** jóvenes entre los 13 y los 25 años.

El Programa Red: Equipo de Barrio se dirige, en un principio, a jóvenes con edades comprendidas entre los 13 y los 25 años, aunque en realidad se ha trabajado con usuarios con edades entre los 12 y los 18 años. Tan sólo de forma puntual han acudido y participado personas mayores de edad.

En el análisis de la realidad que se ha venido realizando desde el inicio del Programa, se han observado unas características generales en el colectivo joven de Villanueva de la Torre. El rasgo más destacable es un comportamiento muy consumista sin valorar el esfuerzo. El alto consumismo se refleja en:

- Ropa de marcas deportivas que en ocasiones pueden alcanzar precios desorbitados.
- Nuevas tecnologías (móviles de última generación, videoconsolas, ordenador con acceso a Internet, etc.)

- Vehículos: muchos jóvenes disponen de motos para desplazarse aunque de igual modo, en ocasiones hacen un uso indebido de ellas. Se ha observado que algunos jóvenes al cumplir la mayoría de edad utilizan coches de gama media-alta (Audi, Volkswagen, etc.).
- Alimentos no saludables: A menudo hemos observado que algunos jóvenes consumen productos de bollería industrial y otros dulces a deshora.

Otra característica general hace referencia a la vivienda. La población de Villanueva de la Torre viven en chalets con amplias dimensiones, lo que supone que los/as jóvenes disfrutan de un espacio propio.

La población joven de Villanueva de la Torre puede categorizarse en dos grupos con características diferenciadas. Uno de ellos es heterogéneo en cuanto a edad y sexo, presenta éxito escolar, motivación y perspectivas profesionales y educativas superiores (acceso a la universidad). Se sienten comprometidos con la creación y participación en alternativas de ocio. De manera general, alguno de estos jóvenes se incorpora al mercado laboral en el periodo estival para sus gastos personales.

Por otro lado, existe un grupo de jóvenes que por circunstancias personales, familiares y sociales se encuentran en situación de exclusión social o en riesgo de padecerla.

Por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, su grupo de iguales constituye un punto de referencia vital. Su principal meta es saber qué van a hacer el fin de semana. También atraviesan la edad del enamoramiento, y a pesar de disponer de información sexual no son demasiado responsables. Alardean de suspensos como medallas. El aspecto personal adquiere también importancia desmesurada. La armonía doméstica con los/as jóvenes no consigue un buen nivel de encuentro entre padres e hijos. Vislumbran un futuro incierto en temas de información, empleo y vivienda. Les caracteriza una actitud de pasividad, ausencia de autoestima, falta de formación, información y dificultad para salir de esta situación.

Este perfil de jóvenes de Villanueva de la Torre constituye el objeto de estudio del Programa. Algunas características específicas que definen su situación son:

➤ **Características Personales:**

- Fracaso escolar o problemas de adaptación al sistema escolar (absentismo, bajo rendimiento, falta de hábitos de estudio, etc.) e incluso abandono del sistema educativo.
- Procesos madurativos inadecuados: inmediatismo, dificultades en la comunicación, sin expectativas de futuro, etc.
- Dificultad en la resolución de conflictos interpersonales.
- Dificultad para asumir normas y límites.
- Poca valoración hacia la salud integral.

➤ **Características Familiares:**

- Escasa comunicación verbal.
- Disciplina en algunos casos autoritaria y en otros permisiva.
- Bajo nivel cultural.
- Falta de control o normas claras en el hogar.
- Nivel económico medio-bajo.

➤ **Características Sociales:**

- Falta de recursos alternativos que favorezcan procesos de socialización positivos.
- Inexistencia y/o dificultades en un tejido social que incida en mejorar las condiciones del entorno.
- Bajo nivel sociocultural.
- Disponibilidad y consumo de drogas.

➤ **Características laborales:**

Desde el punto de vista laboral, los/as jóvenes adolecen de hábitos de trabajo y de las habilidades necesarias para el mantenimiento del empleo. En el entorno industrial donde se encuentra Villanueva de la Torre, encontrar un trabajo en un período corto de tiempo, no es una tarea muy difícil, pero debido a la escasa formación así como su falta de habilidades sociolaborales del colectivo objeto de estudio, mantener ese puesto de trabajo no es una tarea fácil. Conseguir un buen empleo y no un contrato temporal, sujeto al lazo de las ETTs, se constituye en una empresa de difícil consecución.

memoria final de VILLANUEVA DE LA TORRE

V.- ACTUACIONES

Acción 1. Creación del Comité Asesor y Equipo de Coordinación.

- 1.1. Selección de los miembros por parte de la Consejería y EAPN-CLM
- 1.2. Selección de los miembros de las Entidades Sociales participantes en el programa.
- 1.3. Elaboración de indicadores.
- 1.4. Diseño de estrategias y acciones.
- 1.5. Elaboración de instrumentos y herramientas de trabajo para los equipos.
- 1.6. Contraste, seguimiento y evaluación de las acciones.

Acción 2: Equipos Barrio.

- 2.1. Selección de los Equipos.
- 2.2. Selección de los enlaces del proyecto
- 2.3. Formación de los/as técnicos.
- 2.4. Establecimiento en barrios.

Acción 3: Investigación, captación y selección de los/as jóvenes beneficiarios/as.

- 3.1. Estudio y análisis de los barrios.
- 3.2. Difusión del programa.
- 3.3. Selección de los/as jóvenes beneficiarios/as.

Acción 4: Desarrollo de acciones-proyectos barrio. (Cuadros Acción/Objetivos/Actuación de Hellín)

- 4.1. Promoción del tejido social del barrio.
- 4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración.
- 4.3. Formación y animación de grupos y medidores sociales del barrio.
- 4.4. Trabajo en educación en medio abierto.
- 4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad.

Acción 5: Resultados y buenas prácticas.

- 5.1. Elaboración de informes y memorias periódicas.
- 5.2. Detección y análisis de buenas prácticas.
- 5.3. Jornadas Finales.

Acción 3: Investigación, captación y selección de los/as jóvenes beneficiarios/as.

3.1. Estudio y análisis de los barrios:

El estudio de la realidad se inicia en una fase previa a la contratación de los/as técnicos/as del Programa Red: Equipo de Barrio. Se trata del comienzo del Programa y para ello es necesario realizar un diagnóstico de ciertas zonas para, posteriormente, hacer la elección de las mismas en las cuales se implantará el Programa. Así mismo, es necesario realizar una selección de los miembros de los equipos que trabajarán en cada zona.

Una vez contratados los/as técnicos/as del Programa, se llevó a cabo una reunión con Juan Carlos, sociólogo de la EAPN, con el objetivo de recibir asesoramiento a cerca de la estructura metodológica que debería presentar, como mínimo, nuestro estudio de la realidad. Las áreas que se establecieron, cada una con sus variables, fueron:

- Análisis general socioeconómico.
- Análisis demográfico.
- Empleo.
- Salarios/Renta.
- Educación.
- Vivienda.
- Salud.

A partir de ese momento, cada uno de los equipos comenzó a trabajar y desarrollar en una propuesta, la cual recogiese de manera genérica aspectos comunes a las tres zonas pero, también variables específicas de cada una de ellas.

El análisis de la realidad se desarrolla de manera continuada a lo largo de la trayectoria del Programa Red: Equipo de Barrio. Para ello ha sido necesario aplicar diversas técnicas de investigación y de recogida de la información.

(Anexo I: Análisis de la realidad)

3.2. Difusión del Programa:

En un primer momento, se elaboraron unas tarjetas publicitarias para dar a conocer el Programa que fueron buzoneadas por los miembros del Equipo, en aquellos domicilios en los que residían jóvenes con edades entre 13 y 25 años. Para ampliar y reforzar esta

actuación, se elaboraron cartas personalizadas dirigidas a todos los/as jóvenes empadronados en el municipio de las edades antes descritas. El Ayuntamiento, nos ayudó en esta tarea haciéndose cargo del precio del franqueo así como, del reparto de las cartas. De igual modo, el Equipo, fue invitado por CARITAS a participar en la radio local de Azuqueca, para dar a conocer el Programa. Así mismo, para llevar a cabo la difusión del Programa y sus actuaciones, se han elaborado dípticos, octavillas y carteles divulgativos en diferentes puntos estratégicos del municipio (I.E.S., centro comercial, marquesinas de autobuses, farmacia, ayuntamiento, biblioteca, servicios sociales, etc.). Además de la elaboración de este material, la difusión se ha llevado a cabo mediante trabajo de calle a jóvenes informantes clave que garantizaran la divulgación del Programa entre sus grupos de referencia.

3.3. Selección de los/as jóvenes beneficiarios/as:

Desde el comienzo del Programa, se ofertan actividades de ocio dirigidas a la población juvenil con edades comprendidas entre los 13 y los 25 años, independientemente de la situación social en la que se encuentren. El objetivo a corto plazo era atraer a este colectivo para conocer sus necesidades, intereses, expectativas, etc. A partir de esta difusión, las personas que se acercaron al Programa tenían un perfil “normalizado”. Para la captación de grupos con presencia de factores de riesgo, ha sido necesario el trabajo directo en medio abierto y en sus lugares naturales de encuentro. Posteriormente, se inicia una intervención grupal e individual, en la medida de lo posible, con estos grupos de riesgo. Los objetivos que se marcan buscan identificar los factores de riesgo que presentan estos jóvenes; apoyarles en su proceso de socialización; estimular, incentivar y acompañar activamente en el proceso de inserción laboral; facilitar información y sensibilizar para evitar riesgos en su salud integral; facilitar la participación en la comunidad, etc. A lo largo del todo el proceso de intervención se considera al colectivo joven como agente activo en su proceso de inserción social.

Acción 4: Desarrollo de acciones-proyectos barrio

4.1. Promoción del tejido social del barrio:

Durante el desarrollo del Programa, se ha buscado la promoción y participación del tejido social de Villanueva de la Torre. Se ha fomentado el asociacionismo colaborando activamente para implicar a la comunidad. Ejemplo de ello ha sido la participación en un proyecto intergeneracional en el que participaban las siguientes entidades: A.M.P.A colegio público Paco Rabal, Servicios sociales, Asociación de Jubilados y el Programa Red: Equipo de Barrio. Puntualmente se ha participado en reuniones junto con las asociaciones del municipio organizadas desde Servicios Sociales con el fin de elaborar una guía de recursos sociales de Villanueva de la Torre y difundirla por el pueblo. De igual modo, se ha intentado colaborar con alguna asociación de jóvenes para ayudarles a formular un proyecto de ocio y tiempo libre. Para la celebración del Día de la Juventud en Villanueva de la Torre, se estableció una coordinación conjunta entre el ayuntamiento (Concejalía de Juventud), Agente de Desarrollo Local, Servicios Sociales, Asociaciones Juveniles (“La Quimera” y “La Guayaba”) y el Programa Red: Equipo de Barrio. Para llevar a cabo dicha coordinación se mantuvieron varias reuniones en las que elaborar una programación en la que cada entidad implicada aportaba varias actividades para desarrollar en dicho día.

4.2. Creación de espacios y áreas de participación e integración:

Villanueva de la Torre es un municipio en el que existe gran escasez de instalaciones públicas. Debido a ello, se están utilizando los colegios y el I.E.S. para la realización de actividades a nivel municipal por parte de las diversas asociaciones, etc. A dicha escasez se une la alta demanda de esos espacios por parte de la comunidad.

Cuando el Programa Red: Equipo de Barrio se ubicó en el municipio, pudo apreciar la realidad antes descrita. Comenzamos a desarrollar nuestro trabajo en la calle, en los lugares de encuentro de los/as jóvenes, para acercarnos a ellos/as, conocer su realidad y empezar a crear vínculo. Posteriormente se ha utilizado el local de Red: Equipo de barrio. Los lugares utilizados para llevar a cabo las actividades y actuaciones del Equipo en Villanueva de la Torre han sido:

- Zona cercana a la gasolinera, donde aparcan algunos camiones: dicha zona es utilizada por los/as jóvenes para reunirse y “esconderse” del resto de las personas para poder fumar canutos. Decimos esconderse puesto que dicha zona está al lado del centro comercial Valgreen donde hay bastante afluencia de gente y, pueden ser vistos por algún conocido. A esta zona nos hemos acercado repetidamente para conocer a un grupo de jóvenes. Se han mantenido conversaciones informales y, a raíz de dichos contactos acuden al local.
- Parque Santa Águeda: este parque resulta ser lugar de encuentro para varios grupos del municipio. Incluso, se trata de un lugar donde los fines de semana hacen el llamado “botellón”. A este parque se ha acudido con el objetivo de difundir actividades y de relacionarnos con diversos grupos.
- Pistas deportivas
- Plaza Castilla de Azuqueca de Henares (teatro de calle “Lección Orgasmo I”)
- Espacios públicos:
 - Salón de Actos del Ayuntamiento
 - Polideportivo del IES Villanueva II
 - Piscina municipal
- Local de Red: Equipo de Barrio:

A medida que avanzaba el tiempo, comprobamos que las actividades sufrían retrasos, precisamente por la escasa disponibilidad de un espacio donde llevarlas a cabo. Es por ello que, el Equipo consideró necesario y provechoso utilizar el local en el que diariamente realizaban parte de su trabajo, la sede del Equipo, ubicada en el centro comercial Valgreen. Esta idea se consolidó, pues utilizando el local como lugar en el que llevar a cabo las actividades, los/as jóvenes percibirían ese espacio como lugar de encuentro, distracción, etc., de tal manera que podíamos mantener vínculo con los/as jóvenes que ya conocíamos y, crearlo con otros/as nuevos.

- Campeonato de Pro Evolution 5
- Rincón del revistero
- Exposición del concurso de fotografía
- Sesiones de educación sexual
- "Cada idea un corto"
- Intervenciones individuales y grupales

Actualmente, consideramos que el local es un espacio del que se puede sacar buen provecho y que, el colectivo juvenil comienza a tenerlo como referencia.

- Centro Comercial Valgreen: (exposición sobre drogas)

4.3. Formación y animación de grupos y mediadores sociales del barrio:

A lo largo de estos meses, el Programa ha llevado a cabo actuaciones y actividades con el colectivo joven del municipio. Para ello se ha acudido a sus espacios de encuentro con el fin de ofrecer una imagen cercana y asequible. Aunque no existen líderes expresos, los/as jóvenes que acuden con más regularidad, actúan como gancho para animar a su grupo de iguales a participar en las diversas actividades ofertadas. En cuanto a formación/información se ha intervenido desde la educación en hábitos saludables (drogas y sexualidad).

4.4. Trabajo en educación en medio abierto:

La intervención se ha realizado principalmente desde el nivel grupal, identificando a los/as jóvenes con características y necesidades similares, que ha permitido poder abordar su problemática de forma grupal de cara a llevar un proceso de intervención individual desde el grupo formando. Para ello hemos utilizado el modelo sistémico, muy utilizado en la intervención familiar y que desde este Programa hemos entendido los grupos como sistemas en continua interrelación con otros sistemas del entorno, siendo la comunicación la base de las relaciones personales y de la que partimos en nuestras actuaciones de carácter socio-educativas, ayudando a los/as jóvenes en sus proceso madurativo de desarrollo personal y social.

en el proceso de intervención. Han perseguido la participación activa y la búsqueda de la autonomía, a nivel individual y grupal, de cara a conseguir la inserción social. Las actividades que se han realizado han sido bajo la demanda de los/las jóvenes, adaptándolas a las características y necesidades de los mismos, sirviendo para potenciar el desarrollo personal, dinamizar a los/las jóvenes y su entorno.

4.5. Trabajo en acciones de ocupabilidad y empleabilidad:

Debido a la dificultad de los/as jóvenes para organizar su tiempo se han propuesto una serie de actividades encaminadas a ofrecer nuevas alternativas de ocupabilidad. Las actividades buscan intervenir en el colectivo desde su entorno, ofreciendo alternativas en función de sus demandas e intereses. Se intenta ofertar propuestas no consumistas que refuercen las buenas actitudes, sin dejar de atender la función educativa.

(Anexo II: Cuadro resumen de actividades)

(Anexo III: Fichas de actividades)

En cuanto a empleabilidad se han realizado acompañamientos al ADL de Villanueva de la Torre y una derivación al mediador laboral de Azuqueca de Henares. De igual modo, se les ha orientado en la elaboración de currículum y se les ha facilitado información sobre ofertas de empleo actualizadas en la zona del Corredor del Henares, utilizando el tablón de anuncios como soporte permanente. En alguna ocasión se han trabajado buenas actitudes frente una entrevista de trabajo utilizando la técnica del role-playing. A partir de la creación del Rincón del Revistero, existe prensa local en la que consultar ofertas de empleo. De manera continuada se mantienen conversaciones informales en las que se hace un seguimiento de la situación actual laboral de los/as jóvenes en edad de trabajar.

VILLANUEVA DE LA TORRE			
NIVELES	OBJETIVOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	ACTUACIONES REALIZADAS (EJEMPLOS)	ACCIONES
INDIVIDUAL	➤ Desarrollar habilidades sociales, en cuanto a diversas áreas: socio-laboral, educativa, formativa, etc.	★ Actividades de intermediación y acompañamiento laboral.	Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4. Acción 4.5.
	➤ Trabajar para que el colectivo juvenil aprenda a escucharse y a respetarse (se trabaja de manera transversal).	★ Sesiones de educación sexual y exposición sobre riesgos del consumo de drogas para promover hábitos de vida saludables.	
	➤ Mejorar el autoconcepto y ofrecer apoyo emocional en situaciones problemáticas.	★ Apoyo emocional a través de conversaciones informales.	
	➤ Marcar pautas de convivencia con los/as jóvenes.	★ Consensuar normas con los/as jóvenes dentro del local.	

VILLANUEVA DE LA TORRE			
NIVELES	OBJETIVOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	ACTUACIONES REALIZADAS (EJEMPLOS)	ACCIONES
GRUPAL	<p>Objetivos comunes a todas las actividades grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear vínculo entre los grupos de jóvenes y el Programa Red: Equipo de Barrio. ➤ Lograr que la sede del Programa Red: Equipo de Barrio sea un lugar de encuentro de los/as jóvenes. ➤ Trabajar la adquisición de habilidades sociales con los diferentes grupos juveniles que acuden al Programa. ➤ Potenciar la toma de iniciativas y autonomía. ➤ Ofertar alternativas positivas para la práctica de un ocio creativo y educativo a los/as jóvenes. 		<p>Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4. Acción 4.5.</p>

VILLANUEVA DE LA TORRE			
NIVELES	OBJETIVOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	ACTUACIONES REALIZADAS (EJEMPLOS)	ACCIONES
GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear vínculo entre los/as jóvenes y el Programa Red educando en nuevas alternativas para ocupar el tiempo libre. 	★ Capoeira	Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4. Acción 4.5.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciar el ocio y tiempo libre con alternativas basadas en intereses y capacidades de los/as jóvenes. ➤ Desarrollar la creatividad e imaginación en el mundo fotográfico. ➤ Estimular y potenciar el desarrollo personal y la participación en la comunidad. 	★ Concurso de fotografía	Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.5.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consensuar normas para fomentar la responsabilidad de los participantes. 	★ Campeonato de Pro Evolution 5	Acción 4.2. Acción 4.5.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el respeto a la diversidad musical. ➤ Mostrar nuevas alternativas de ocio basadas en hábitos saludables. 	★ Fiesta joven	Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.5.

VILLANUEVA DE LA TORRE			
NIVELES	OBJETIVOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	ACTUACIONES REALIZADAS (EJEMPLOS)	ACCIONES
GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar la creatividad pictórica de los/as jóvenes a través de la técnica del graffiti. ➤ Educar en la conservación del entorno y la práctica responsable de esta técnica 	★ Curso de graffiti	Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4. Acción 4.5
	➤ Rescatar el sentido tradicional de los juegos tradicionales.	★ Velada acuática.	Acción 4.2. Acción 4.4. Acción 4.5.
	➤ Generar un lugar de encuentro y lectura de revistas y periódicos acorde con los intereses de los/as jóvenes.	★ Rincón del revistero.	Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.5.
	➤ Realizar un cortometraje en el que se destaque la problemática social del colectivo joven en el municipio.	★ Cada idea un corto.	Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4. Acción 4.5.
	➤ Ofrecer información sobre los riesgos que conlleva el consumo de drogas legales y no legales.	★ Exposición ¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?	Acción 4.1. Acción 4.2. Acción 4.3.

VILLANUEVA DE LA TORRE			
NIVELES	OBJETIVOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	ACTUACIONES REALIZADAS (EJEMPLOS)	ACCIONES
GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar de aspectos de educación sexual desde el teatro de calle. ➤ Sensibilizar sobre una práctica sexual responsable. ➤ Entrenar en las habilidades necesarias para superar determinadas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Teatro de Calle: "Lección Orgasmo I". ★ Sesiones temáticas de educación sexual. ★ Práctica del buen uso y manejo del preservativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciar el aprendizaje ordenado de la técnica para desarrollar la habilidad deseada. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Break-Dance. 	<ul style="list-style-type: none"> Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4. Acción 4.5.
COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar lazos intergeneracionales entre los/as habitantes del municipio, implicando a toda la comunidad en diferentes acciones que se desarrollen en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Huerto ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Acción 4.1. Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4. Acción 4.5.

VILLANUEVA DE LA TORRE			
NIVELES	OBJETIVOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	ACTUACIONES REALIZADAS (EJEMPLOS)	ACCIONES
COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar la comunicación y relación positiva con la comunidad y tejido asociativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Día de la juventud. 	<ul style="list-style-type: none"> Acción 4.1. Acción 4.2. Acción 4.3. Acción 4.4.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y celebración del día Mundial contra el Sida. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Exposición Miradas al Sida 	<ul style="list-style-type: none"> Acción 4.1. Acción 4.2. Acción 4.3.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar variables comunes de absentismo escolar en el Corredor del Henares 	<ul style="list-style-type: none"> ★ "Grupo de expertos" 	<ul style="list-style-type: none"> Acción 4.1.

Acción 5: Resultados y buenas prácticas.

5.1. Elaboración de informes y memorias periódicas:

Desde el comienzo del Programa, se han ido elaborando una serie de informes y memorias, éstas no son ensayos realmente acabados, sino bosquejos en los que se pueden apreciar la recogida de información obtenida hasta el momento, los avances, identificar nuevas ideas, trazar nuevas estrategias de investigación, etc. Se han realizado informes semanales, memorias bimensuales, una memoria semestral y una final. En el caso de Villanueva de la Torre se ha optado, por voluntad propia de los miembros del Equipo, a la realización de memorias de carácter mensual, de este modo, se corre menos riesgo de perder información.

Los informes semanales recogen de forma detallada y diariamente las siguientes áreas:

- Reuniones.
- Contactos e intervenciones.
- Actividades.
- Informes.
- Otras gestiones.

Las memorias bimensuales se han realizado a partir del mes de enero del 2006 hasta el mes de agosto del mismo año, por tanto se han elaborado un total de cuatro memorias bimensuales con sus correspondientes cuadros de seguimientos. Éstos recogen información a cerca de los/as usuarios/as con los que se ha trabajado durante esos períodos de tiempo. Los datos que se recogen hacen referencia al nivel de estudios, estado civil, actividades que se realizan y acciones en las que se enmarcan dichas actividades, etc.

De igual modo, se ha elaborado una memoria semestral para recoger de manera sintetizada el trabajo realizado en las memorias bimensuales, además de aspectos más genéricos como la descripción del contenido del Programa, objetivos, el perfil de los/as usuarios/as, metodología y técnicas, cauces para la participación y coordinación, seguimiento y evaluación y dificultades encontradas.

Elaboración de la memoria final, que recoge todo el trabajo realizado desde el inicio del Programa hasta los resultados conseguidos durante su desarrollo. Esta memoria pretende ser una compilación de la implantación del Programa en el municipio.

VI.- METODOLOGÍA Y TÉCNICAS

En los inicios del Programa se comenzó estableciendo unos indicadores sobre la realidad a estudiar. A partir de ahí se inicia una recogida de datos utilizando diversas fuentes oficiales (Censo de Población y Vivienda del 2001 de Villanueva de la Torre, página Web del I. N. E. , oficina del I. N. E. en Guadalajara y datos facilitados por el ADL del ayuntamiento de Villanueva de la Torre.). En esta primera etapa de estudio de la realidad se han recogido datos cuantitativos para analizar el contexto social en el que posteriormente se va a intervenir. Dichos datos hacen referencia al análisis general socioeconómico, análisis demográfico, empleo, salarios/renta, educación, vivienda y salud.

En este punto del proceso se resalta la importancia de recoger información cualitativa a cerca de la realidad social en general, y de los/as jóvenes en particular. Para la recopilación de estos datos se ha utilizado el trabajo de calle y de campo como metodología general, puesto que suponen mantener un contacto directo con la realidad, con los/as jóvenes, actuando desde la cotidianeidad y acercándonos a sus lugares de encuentro. Se han realizado actuaciones en el medio abierto que plantean un modelo de intervención global que atiende a la persona desde el "todo" integral y posibilita un cambio positivo en el contexto social. Para ello se han aplicado diversas técnicas:

- Observación.
- Notas de campo.
- Entrevistas con recursos sociales.
- Observación participante.
- Conversaciones informales.
- Diario de campo.
- Entrevista en profundidad.

La observación ha sido una de las técnicas utilizada por el Equipo al comienzo del Programa. Con la aplicación de este procedimiento se pretendía apreciar el comportamiento individual y colectivo en situaciones diversas y registrar lo observado. Nuestras impresiones eran recogidas en notas de campo, señalando las descripciones

más o menos concretas de los procesos sociales (lugares de encuentro de los/as jóvenes, horas de reunión, actividades que hacían y compañías) y de su contexto.

Además, se han llevado a cabo reuniones y entrevistas con los recursos sociales existentes en el municipio para conocer desde diversos puntos de vista la dinámica social del pueblo. El Equipo también ha utilizado la observación participante, lo que significa que tomamos parte en la vida de la comunidad al tiempo que la estudiamos. Básicamente, hacíamos lo mismo que durante la observación pero intentábamos relacionarnos con los diferentes agentes del contexto. Pero para participar en la vida local, los miembros del Equipo hemos hablado constantemente con la gente y les hemos preguntado sobre lo que observan. A través de estas conversaciones informales ha sido como hemos obtenido información a cerca de las dinámicas sociales de los/as jóvenes del municipio. La información obtenida se recoge en un diario de campo en el que se anota frecuencia en los contactos, horas, lugares, datos más personales-grupales, etc. Otra técnica cualitativa utilizada ha sido la entrevista en profundidad a una profesional de la educación, con el fin de obtener una visión focalizada de los/as jóvenes desde el punto de vista educativo. La entrevista se ha caracterizado por ser abierta ajustando las preguntas al discurso de la entrevistada.

La aplicación de estas técnicas cualitativas ha derivado en una intervención educativa en la práctica cotidiana del trabajo con jóvenes. Desde este punto de vista, se plantea una metodología activa, participativa, cooperativa que tienda a lo individual y a lo grupal. Desde este marco de referencia se va concretando, sistematizando y avanzando en el desarrollo del trabajo socioeducativo en medio abierto. A largo plazo se tiende a un trabajo individual mediante seguimientos personalizados con los/as jóvenes que presentan unas características de mayor riesgo y conflicto social. Esto implicaría la elaboración de un itinerario educativo individual que permita una intervención personalizada y específica.

De igual modo, se pretende implicar a largo plazo a la comunidad para resolver de forma conjunta la problemática que viven los/as jóvenes del municipio en el que se interviene.

VII.- CAUCES PARA LA PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN

1. Cauces existentes para la coordinación entre las entidades o instituciones implicadas en el proyecto

La participación de los sectores sociales, al igual que la participación de individuos y de grupos de individuos, es indicador de una sociedad viva y sana, de una sociedad en la que todavía persisten valores humanos y sociales, una sociedad en la que el hombre sigue siendo el valor principal. Para los miembros del Equipo la participación implica una *actitud positiva de implicación en la acción y una intervención o contribución activa en la misma.*

Para llevar a cabo las actuaciones que se han planteado a lo largo del Programa, ha sido necesaria la participación y coordinación con diversos colectivos del municipio. Aunque nuestro objetivo son los/as jóvenes, en todo momento se ha buscado la participación de la comunidad. Ésta considera al Programa Red: Equipo de Barrio como un recurso comunitario en Villanueva de la Torre.

La coordinación con el tejido social del municipio se ha llevado a cabo a través de reuniones, conversaciones telefónicas, correo electrónico, visitas, etc. El Equipo ha mantenido una coordinación con los siguientes agentes sociales:

- A.M.P.A. del Colegio de Educación Primaria Paco Rabal.
- I.E.S. Villanueva II
- A.M.P.A. del Instituto de Educación Secundaria Villanueva II.
- I.E.S. Domínguez Ortiz de Azuqueca de Henares.
- Concejalía de Juventud y Deportes de Villanueva de la Torre.
- Escuela Municipal de Deportes de Villanueva de la Torre.
- Servicios Sociales de Villanueva de la Torre.
- Ayuntamiento de Villanueva de la Torre.
- Concejalía de Juventud de Azuqueca de Henares.

- Mediador laboral PRIS de Azuqueca de Henares.
- Educadores de calle PRIS de Azuqueca de Henares.
- Asociación juvenil "La Quimera" de Villanueva de la Torre.
- Escuela de Adultos de Azuqueca de Henares.
- Grupo de expertos (coordinación Delegación de Bienestar Social y Educación.).
- Asociación de Jubilados de Villanueva de la Torre.
- Asociación de Mujeres de Villanueva de la Torre.
- Trabajadora Social del Centro de Salud de Azuqueca de Henares.

2. Cauces existentes para la participación y coordinación de los colectivos implicados en el proyecto

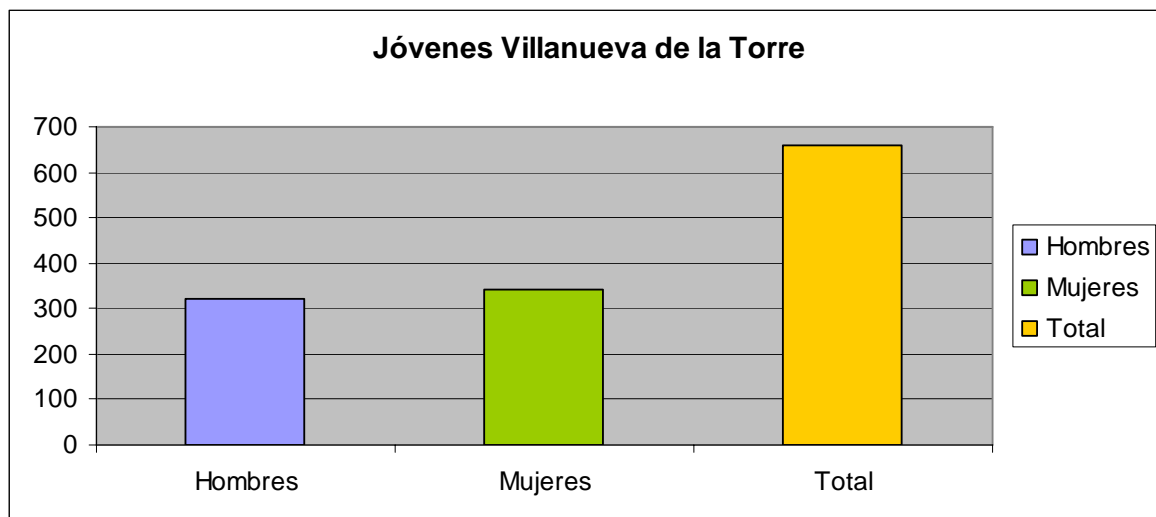
Los cauces para la participación de los/as jóvenes en Villanueva de la Torre se llevaron a cabo a través de la difusión del Programa. Ésta se realizó mediante buzoneo de tarjetas publicitarias del Programa; cartas personalizadas a todos/as los/as jóvenes del municipio con edades comprendidas entre los 13 y los 25 años; participación en un programa de radio siendo invitados/as por Cáritas; elaboración y distribución de material divulgativo como: octavillas, dípticos, carteles, etc.

Una vez realizada esta fase de difusión, el colectivo joven de Villanueva de la Torre comienza a acudir al local del Programa para preguntar sobre lo que se ofrece. Es a partir de este momento cuando se inicia una fase de divulgación por parte de los/as beneficiarios/as. Para llevar a cabo la coordinación con los/as jóvenes se han utilizado unas fichas de registro y las inscripciones de las actividades en las que se recogen los datos personales de los/as participantes. De igual modo, la coordinación se realizó mediante conversaciones informales, llamadas telefónicas, mensajes de móvil, acercamiento a sus lugares de encuentro, instituto de educación secundaria, etc. Algunos/as jóvenes, por su implicación en el Programa han servido de "gancho" para atraer a otros/as jóvenes de su entorno.

Las actividades ofertadas por el Programa se han llevado a cabo en horarios compatibles a los de los/as jóvenes. De esta forma, nos aseguramos la participación y la creación de vínculos con los/as usuarios/as.

memoria final de VILLANUEVA DE LA TORRE

VIII.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



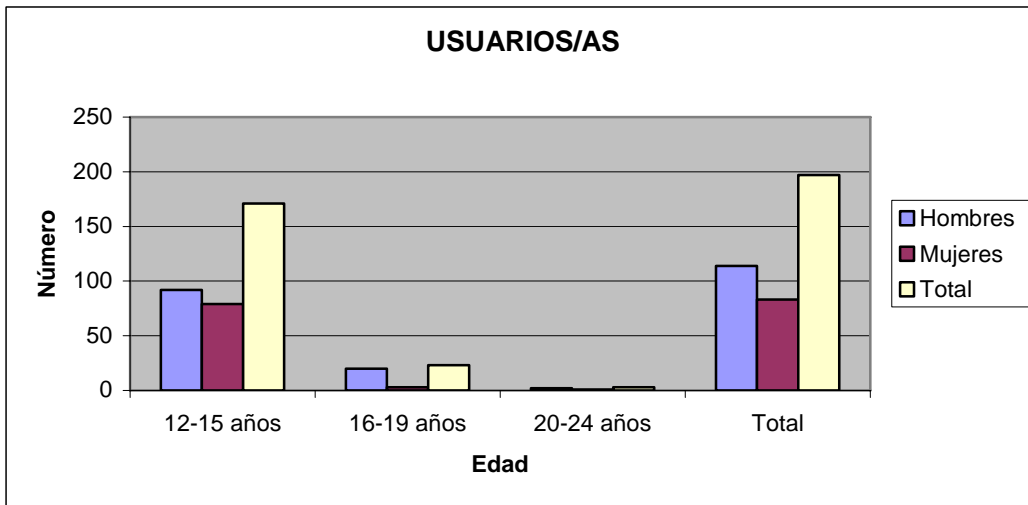
Este gráfico refleja el número total de los/as jóvenes con los que se contactó a través de las cartas personalizadas.

340 mujeres.

320 hombres.

Total: **660 jóvenes** con edades entre 13 y 25 años.

USUARIOS/AS DEL PROGRAMA RED: EQUIPOS DE BARRIO EN VILLANUEVA DE LA TORRE.



Este gráfico representa el total de los/as jóvenes que han participado en al menos una actividad del Programa Red: Equipo de Barrio.

De 12 a 15 años:

- 92 mujeres
- 79 hombres

De 16 a 19 años:

- 20 hombres
- 3 mujeres

De 20 a 24 años:

- 2 hombres
- 1 mujer

De 25 en adelante:

No hay usuarios/as en este tramo de edad.

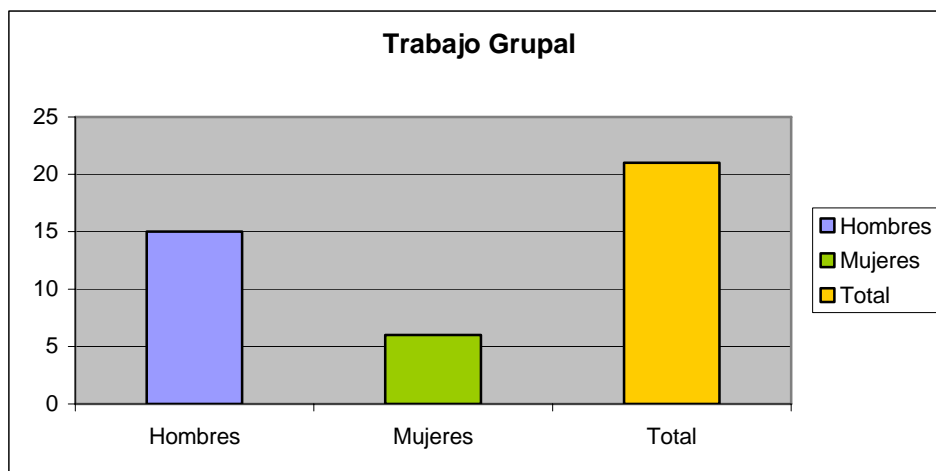
De 25 en adelante:

No hay usuarios/as en este tramo de edad.

96 mujeres.

101 hombres.

Total: 197 jóvenes

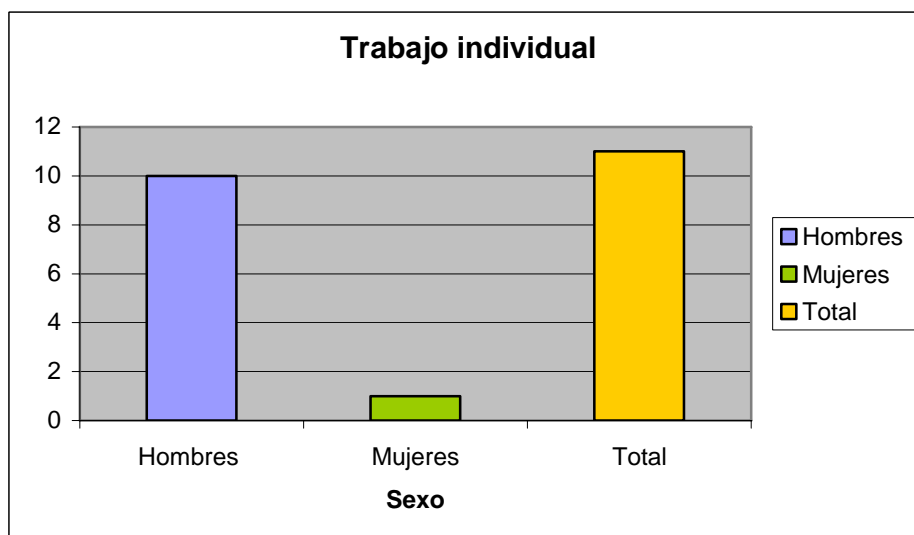


Desde el Programa Red: Equipo de Barrio se ha llevado a cabo un seguimiento a nivel grupal del colectivo de los jóvenes objeto de intervención del Programa.

15 hombres.

6 mujeres.

Total: **21 jóvenes** de entre 12 y 18 años



Desde el Programa Red: Equipo de Barrio y a través de conversaciones informales, se ha mantenido un seguimiento individualizado desde los grupos de riesgo. Este seguimiento no se ha realizado desde itinerarios personalizados pero sí ha creado un vínculo con el joven que puede permitir a corto-medio plazo trabajar de manera más individual.

El gráfico refleja que el Programa Red: Equipo de Barrio ha trabajado de manera individual tan sólo con una mujer.

10 hombres.

1 mujer.

Total: **11 jóvenes** con edades comprendidas entre 14 y 18 años

Las siguientes valoraciones tanto del Programa Red: Equipo de Barrio como de las actividades ha sido extraído de los cuestionarios de evaluación. Debido a las dificultades encontradas para la cumplimentación de los mismos, éstos no son representativos ni generalizables al total de participantes de las actividades.

La valoración del Programa Red: Equipo de Barrio desde las distintas **entidades colaboradoras** es favorable en términos generales. Sí destaca la idea del escaso número de jóvenes con que se ha intervenido aunque las causas que se exponen son diversas: falta de tiempo, espacio y medios y falta de intervención integral con los/as jóvenes del municipio.

ACTIVIDADES

CAPOEIRA:

La actividad es valorada por los/as usuarios/as como muy interesante. El espacio en que se desarrolla es un punto a mejorar. La manera de impartir las clases por el monitor es considerada como muy buena ya que utiliza la práctica como base de las clases.

Los/as participantes están bastante satisfechos en general con la actividad.

GRAFFITI:

La evaluación de esta actividad es bastante buena ya que los/as participantes la consideran muy interesante y práctica. El monitor que la imparte recibe valoraciones muy positivas. Únicamente se destaca como mejorable el espacio en que se desarrolla y la duración de la actividad.

VELADA ACUÁTICA:

Los/as usuarios/as tienen una valoración muy positiva de la actividad. La consideran interesante y práctica. Las monitoras que la imparten son evaluadas favorablemente tanto por claridad al explicar ya que motivan, fomentan la participación, aclaran dudas, etc.

En conjunto el grupo queda satisfecho con el desarrollo de la actividad. Tan sólo señalan como aspecto a mejorar la duración de la misma.

PATRO TEATRO:

La valoración en esta actividad es muy heterogénea. Algunos/as participantes quedaron muy satisfechos/as con el desarrollo de la misma, mientras que otros/as la consideraron aburrida y poco ajustada a los objetivos previstos. El papel de la monitora también ha sido evaluado desde perspectivas muy opuestas.

(Anexo IV: Cuadros de seguimiento)

(Anexo V: Cuadro de registro de Trabajo de Calle)

memoria final de VILLANUEVA DE LA TORRE

IX.- DIFICULTADES ENCONTRADAS

DIFICULTADES	RESOLUCIÓN
<p><u>1. Ubicación de los equipos:</u> El Equipo de Villanueva de la Torre permanece en las oficinas de ACCEM (entidad perteneciente al Programa) desde septiembre de 2005 hasta diciembre del mismo año. Dichas instalaciones se encuentra en Guadalajara, situada a 15 kilómetros de Villanueva de la Torre. No fue hasta el mes de enero de 2006 cuando el Equipo se trasladó al municipio en el cual se iba a intervenir.</p> <p><u>2. Información y datos:</u> Villanueva de la Torre no cuenta con ningún documento bibliográfico acerca del mismo debido a su corta trayectoria y reciente crecimiento. Se pudo obtener información estadísticas desde el año 2000, puesto que anteriormente se utilizaban libros, no estando los datos informatizados.</p> <p><u>3. Relación con el entorno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saturación de competencias en el equipo de gobierno, lo cual dificulta el desarrollo de proyectos. - Falta de espacios públicos para realizar las actividades/actuaciones. - Debido a las características propias de Villanueva de la Torre, compuesto únicamente de viviendas unifamiliares, se dificultan las relaciones con la población. <p><u>4. Temporalidad:</u> Otro factor que dificulta el análisis de la realidad y la intervención socio-educativa es la falta de tiempo. Por una parte, el período de desarrollo del Programa es escaso para llegar a obtener unos resultados completos. Y, por otra parte, destacar la falta de tiempo ya que hay muchas tareas que hacer. La excesiva burocratización dificulta y, en ocasiones, impide el desarrollo del trabajo de calle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ante dicha dificultad el Equipo no podía hacer nada al respecto. Villanueva de la Torre presenta escasez de locales, y los que hay alcanzan precios desorbitados. Tan sólo pudimos esperar hasta que el Programa encontró un lugar en el que establecer la sede de trabajo. 2. El Equipo tuvo que recopilar datos de las fuentes disponibles ya que no existía ningún otro tipo de documento. 3. La realidad de Villanueva de la Torre es la que es y el Equipo no ha podido hacer nada al respecto. Tan sólo adaptarnos a la situación y aprovechar al máximo los recursos existentes. 4. Ante la falta de tiempo para obtener los resultados fijados, el Equipo no puede hacer nada, pero sí se reparte las tareas en función de las capacidades y desenvolvimiento de cada miembro. La burocratización sigue presente pero se están buscando alternativas.

5. Falta de personal técnico:

Desde agosto hasta noviembre de 2006, el Equipo de Villanueva de la Torre ha contando sólo con dos técnicos, lo que dificulta el trabajo diario.

6. Deficiencias tecnológicas:

En varias ocasiones el Equipo se ha visto limitado por la falta de medios tecnológicos (no conexión a Internet desde septiembre a octubre de 2006, disponibilidad de un solo ordenador y fallos ocasionales en la impresora y línea telefónica).

7. Dificultades en la participación y coordinación con algunas entidades

Destacar que la coordinación con las diversas entidades ha discurrido de manera favorable en general, aunque con ciertas dificultades en algunos casos. No obstante, no podemos decir lo mismo en cuanto a participación. Generalmente, ésta ha sido escasa; opinamos que las iniciativas sociales abundan cada vez más y, junto a éstas, que implican a los agentes sociales, existe también un mercado cultural y social ofertado por empresas y orientado al consumo que dificulta la participación. A pesar de estas dificultades, el Equipo ha fomentado la participación de toda la comunidad de Villanueva de la Torre, en la medida de lo posible.

8. Dificultades en cuanto cuestionarios de evaluación:

El Equipo de Villanueva de la Torre encuentra dificultades a la hora de que los/as jóvenes rellenen los cuestionarios de evaluación de cada una de las actividades realizadas. Las dificultades se deben a varios motivos:

5. Inesperadamente, el equipo ha estado incompleto durante un tiempo. En ese período la consecución de tareas ha entrañado mayor dificultad. Los técnicos se han sobrecargado de trabajo para ir obteniendo los resultados marcados. Posteriormente, se ha contratado al técnico que faltaba en el equipo.

6. Todas las dificultades tecnológicas se han resuelto utilizando los medios informáticos personales de cada técnico (desde las casas de los miembros del equipo y desde centros públicos).

7. El Equipo han mantenido reuniones con las distintas entidades y asociaciones del municipio para llevar a cabo una coordinación en las actuaciones. El Equipo de Villanueva de la Torre considera necesario planificar reuniones periódicas y unificar criterios de actuación.

8. Ante dicha dificultad el Equipo ha distribuido los cuestionarios en la medida de lo posible, se ha puesto contacto con los/as jóvenes participantes para cumplimentar los cuestionarios de evaluación y, se han propuesto alternativas para disminuir el volumen de fichas de evaluación. Una de las

<ul style="list-style-type: none">- Bien porque las actividades se han desarrollado fuera del local de Red: Equipo de Barrio y ha sido complicada su posterior distribución y cumplimentación.- Se contacta con los/as jóvenes participantes pero no acuden al local para rellenar los cuestionarios.- El Equipo no ha repartido tras la actividad los cuestionarios de evaluación.	<p>alternativas de cara a un futuro ha sido la elaboración de un cuestionario de evaluación general del programa y una grabación a pie de calle con los jóvenes sobre ¿Tú qué opinas? (sobre el Programa Red: Equipo de Barrio).</p>
---	--

memoria final de VILLANUEVA DE LA TORRE

X.- RESULTADOS OBTENIDOS

La ubicación de la sede dentro del barrio/municipio objeto de estudio, hace que tanto la sede como el equipo de técnicos, pase a ser miembro del barrio/municipio, punto de referencia y de encuentro para los/as jóvenes. Dicha situación facilita la intervención desde la investigación-acción-participación, siendo clave la ubicación, haciendo al Programa efectivo como agente social para la detección de problemas y/o necesidades emergentes en el mismo barrio, y propuestas a nuevas metodologías de intervención más efectivas. El hecho de que el Programa pase a formar parte del barrio/municipio por su ubicación, favorece y facilita el trabajo de calle, a través de actividades enfocadas al respeto, la tolerancia, ofrecer alternativas al ocio y tiempo libre, etc.

Podemos decir que se ha producido impacto en el barrio tras la ubicación del Programa Red: Equipos de Barrio en el mismo, mediante metodologías de intervención innovadoras como el trabajo de calle, creación y recuperación de espacios e intervención individual, grupal y comunitaria, en la medida de lo posible.

Además, se han conseguido resultados cuantitativos y cualitativos, puesto que se ha recabado parte de la información planteada desde el análisis de la realidad. Durante los primeros meses de implantación del Programa, el colectivo objeto de estudio era menos numeroso debido al inicio del mismo y, el conocimiento del Programa por parte de los/as jóvenes era escaso. A lo largo de la trayectoria seguida por Red: Equipo de Barrio, el número de beneficiarios/as se ha visto incrementado, llegando a crear vínculo con colectivos desfavorecidos y, permitiéndonos gradualmente involucrarnos en sus grupos. Esta creación de vínculo varía en grado dependiendo de los/as jóvenes y de los grupos.

A través del análisis de la realidad se ha conseguido tener una radiografía actualizada de los barrios objeto de estudio, así como de los/as jóvenes que habitan en ellos y que se encuentran en situación o riesgo de exclusión. Por tanto se tiene un perfil marco del joven y su entorno y las características que definen a ambos.

En este período de funcionamiento del Programa Red: Equipo de Barrio en el municipio, lo innovador ha sido implantar una forma de intervención, que aunque no es nueva, sí ha supuesto una intervención especializada y orientada a la Educación de Calle. En cuanto a resultados logrados con las personas con las que se ha intervenido a **nivel individual y grupal** han sido:

- La adquisición de habilidades personales y sociales (receptivos a las relaciones sociales, capacidad para comunicar y colaborar) así como la adquisición de normas.
- Potenciación de la labor de los/as líderes localizados en los grupos creados.
- Motivación: en algunos casos se plantean metas profesionales, valoran el programa como positivo y realizan tareas encaminadas a conseguir sus metas.
- Autoestima: en algunos casos manifiestan sentimientos de inferioridad o superioridad.
- Higiene y salud: los/as jóvenes usuarios/as del Programa se preocupan por su imagen externa y su presencia física y tienen una buena higiene personal. Algunos de los/as beneficiarios/as presentan un consumo habitual de drogas y manejan conceptos de sexualidad pero sin una práctica responsable.
- Relación con el proyecto: algunos grupos muestran capacidad de escucha, mientras que con otros se tiene que trabajar más este aspecto; tolerancia entre distintos grupos; se muestra respeto generalmente aunque en ocasiones algún grupo en concreto ha descuidado este aspecto.
- Relaciones sociales: comunican abiertamente qué hacen en su tiempo libre, con quién se relacionan, dónde se reúnen, en algunos casos existe escasa comunicación con sus progenitores; en casos concretos existe coordinación entre el Programa y otras instituciones en intervenciones.

Nivel comunitario:

- Se ha participado en el desarrollo de un proyecto intergeneracional basado en la creación de un huerto ecológico. Para la puesta en marcha de dicho proyecto han intervenido Servicios Sociales, AMPA del colegio de educación primaria Paco Rabal, Asociación de Jubilados y Red: Equipo de Barrio.

- Conocimiento del Programa Red: Equipo de Barrio a través de reuniones mantenidas con las distintas asociaciones del municipio. Ha sido mediante dichos encuentros como gran parte de la población adulta de Villanueva de la Torre ha conocido el Programa.
- Celebración del Día de la Juventud mediante una coordinación conjunta entre el Ayuntamiento (Concejalía de Juventud), ADL, asociaciones juveniles "La Quimera" y "La Guayaba" y el Programa Red: Equipo de Barrio.
- Participación en un "grupo de expertos" en coordinación con la Delegación de Bienestar Social y Educación de la provincia de Guadalajara. El objetivo a trabajar es consensuar criterios de actuación y variables del absentismo escolar de los/as jóvenes en la zona del Corredor del Henares (Marchamalo, Quer, Alovera, Cabanillas del Campo, Azuqueca de Henares, Villanueva de la Torre...)

La consecución de estos resultados es lenta ya que la intervención supone trazar unos objetivos a corto plazo para ir elaborando un itinerario personalizado con cada joven. Para ello es necesario que exista una coordinación con otras figuras profesionales que estén trabajando con el joven.